

如何從課程評鑑 落實學校課程發展

嘉義家職教學組長

謝育娟

110.1.21





目錄
CONTENTS

1

評鑑重點

2

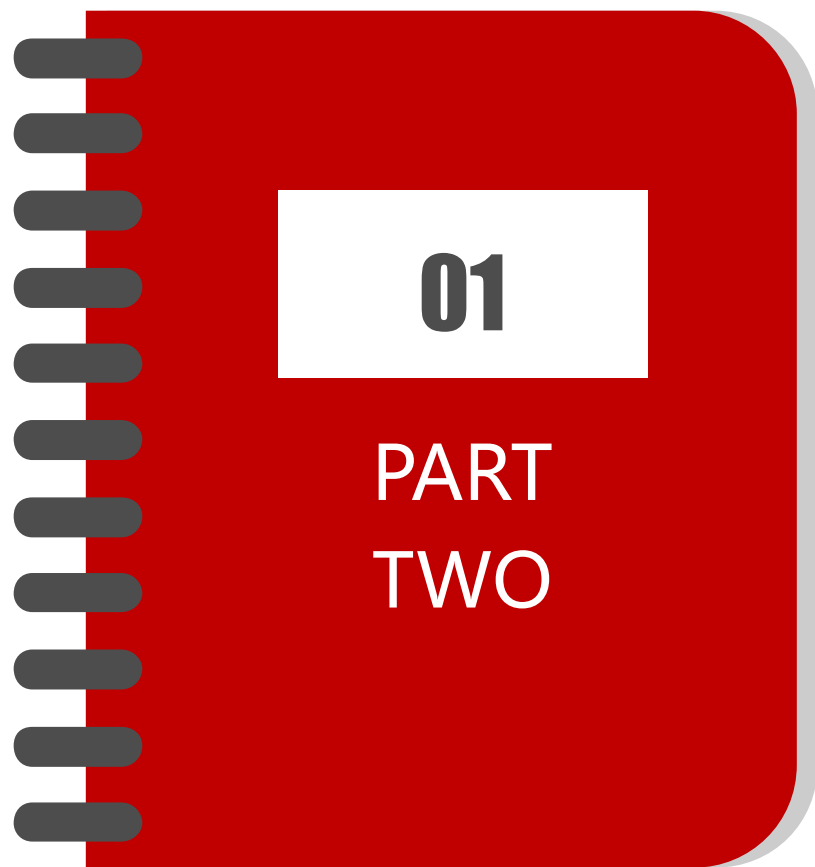
規準訂定

3

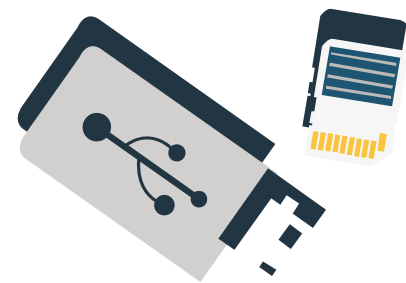
評鑑結果

4

落實課程發展

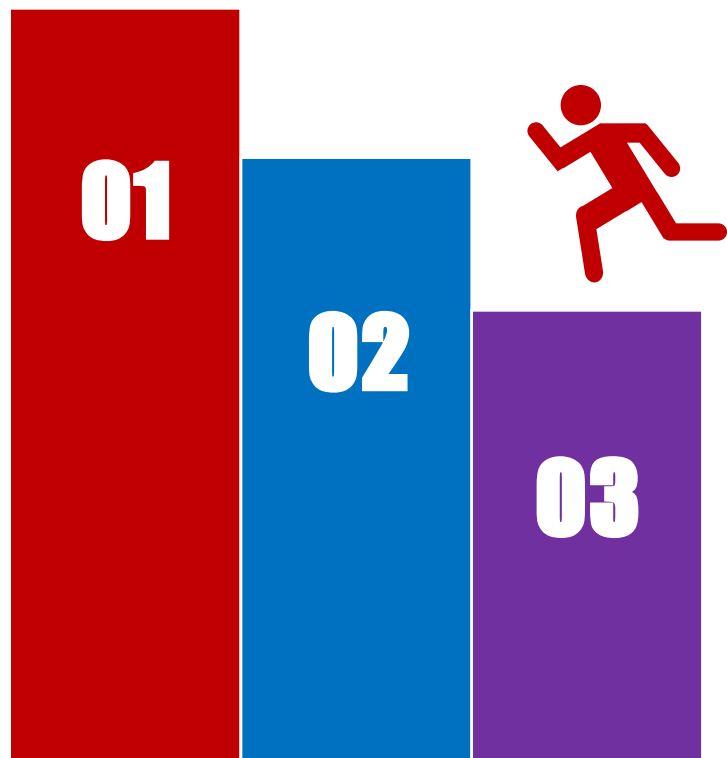


評鑑重點



01

評鑑重點



課程規劃

課程發展歷程

課程縱、橫向架構邏輯關聯

課程實施成果



教學實施

教師社群運作

共同觀備議課

課程實施成果



學生學習

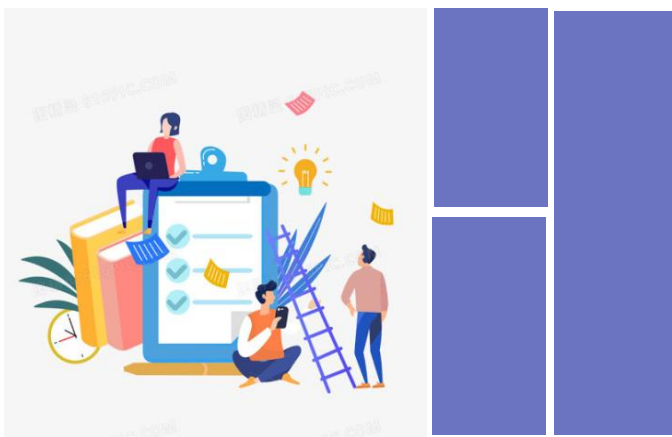
學習成果

實現科教育目標

適性發展

01

評鑑重點



課程規劃

組織運作：課發會、核心小組會議
課程評鑑小組會議、科務會議等
學校願景、學生地圖 ↔ 科教育目標、專業能力

教學實施

社群參與：單科社群、跨域社群
共備觀議課：校長領導全體教師實施
教師自評與他評：教學專業精進

學生學習

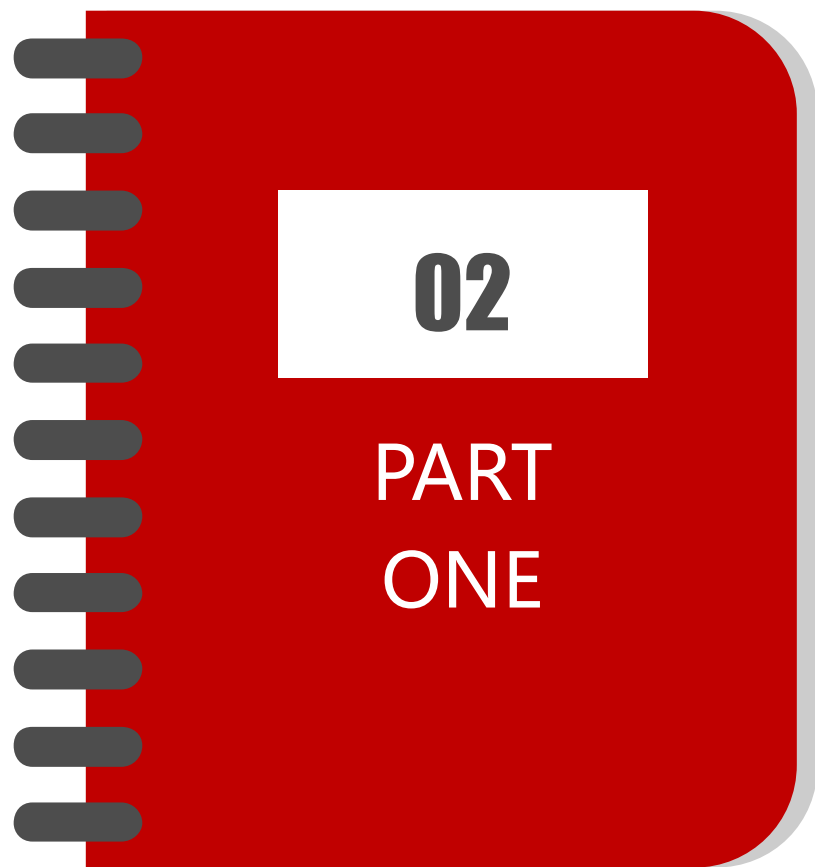
檢視學習成果 ↔ 學習歷程檔案
適性發展：適性分組、多元選修、彈性
學習時間

01

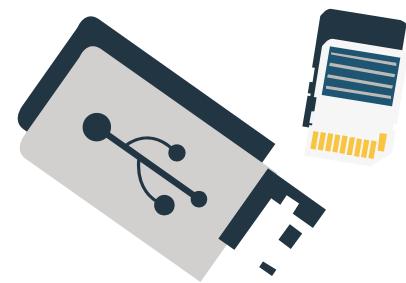
目標設定

透過課程自我評鑑，不論是在「課程規劃」、「教學實施」及「學生學習」各面向，都能有深入的檢核省思，並據以調整修正學校課程計畫，落實教師參與課程檢討及創新教學，讓教師專業成長，讓學生學習成效提升、適性發展。





規準訂定



02

規準訂定



01 凝聚共識

02 團隊合作

03 開放溝通

04 齊心向前

02

規準訂定



討論規準

規準訂定宜簡不宜繁，評鑑小組成員在此原則下議訂相關評鑑規準。



討論各科檢核表

根據規準，羅列各項檢核項目，與各科主任及召集人腦力激盪多時，檢核表終達成共識，定稿實施。



討論教師自我檢核

根據評鑑規準，設計教師教學自我檢核表，提供教師自我反思、精進成長的機會。



課程檢核

各科依檢核結果，
檢討課程規劃，
進行檢視與調整。

學生回饋

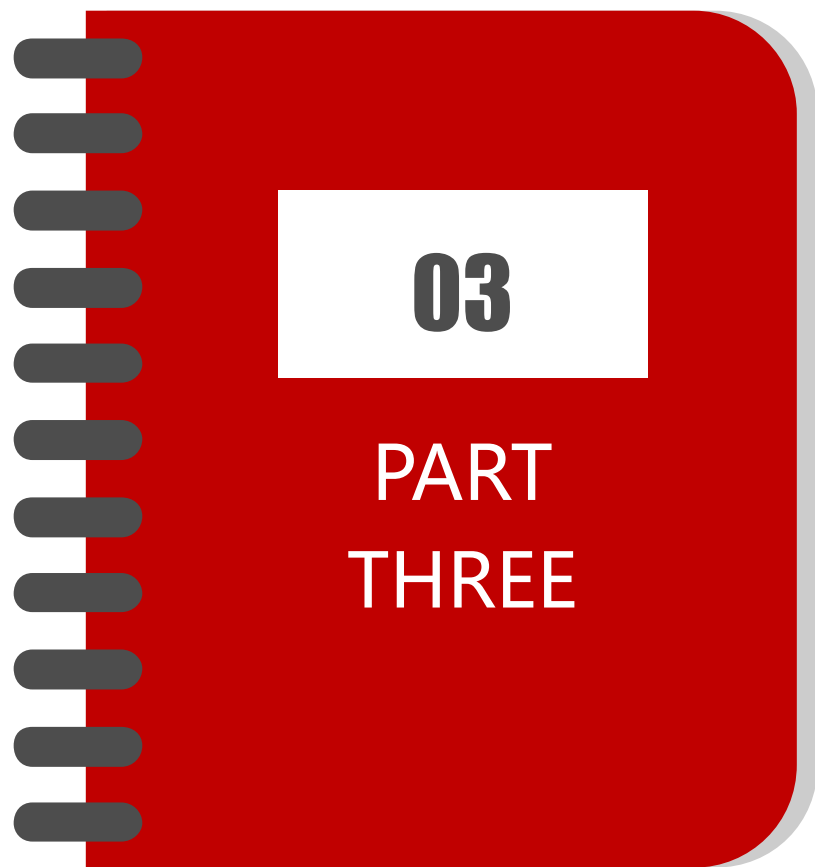
學生給予教師教
學最直接的回應，
並檢視自己的學
習問題。

教師自評

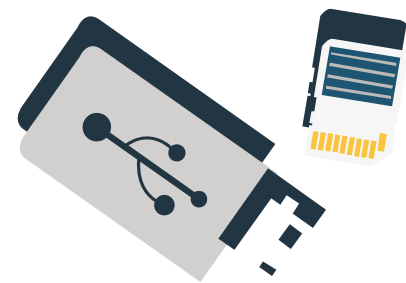
教師自我檢核，
檢視反思一年來
的教學。

行政支持

行政提供資源與
協助，與教師一
起反思，檢討精
進。



評鑑結果





整合聚焦

彙整各科各面向檢核結果，經過多次討論，聚焦修正課程規劃、精進教師專業、提升學習成效。

評鑑結果不用以檢討教師教學或評斷學生學習成果，而是在反思修正後精進成長。



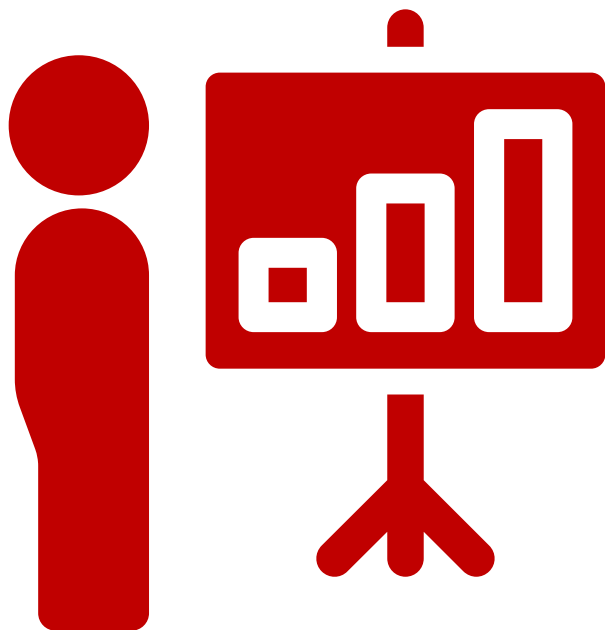
反思精進

課程規劃

依據規準及檢核項目，本校量化執行率為100%，並提出質性意見，提供調整課程計畫時參酌。

教學實施

教師社群參與率為73%，全校教師98%完成公開共備觀議課，80%教師完成教學自我檢核。透過評鑑，教師較以往更積極參與課程規劃，更能反思成長。



學生學習

結合學習歷程系統，積極檢視學生學習成果，並透過學生回饋系統，讓學生自我檢討學習態度。

教師透過評鑑，提出適性分組成果報告，適切反映適性教學成效及具體建議，提供課發委員檢討是否持續實施適性分組。多元選修提供學生多元試探機會，藉由選課結果，提供各科調整課程規劃的依據。



專業對話

教師積極參與

透過課程評鑑，教師不再是被動接受課程安排，而是積極主動參與，展開專業對話。



多元適性

學生有效學習

適性分組外，重視學生個別差異，落實差異化教學，教師提出具體策略，重視學生學習成效。



課程調整

調整課程規劃

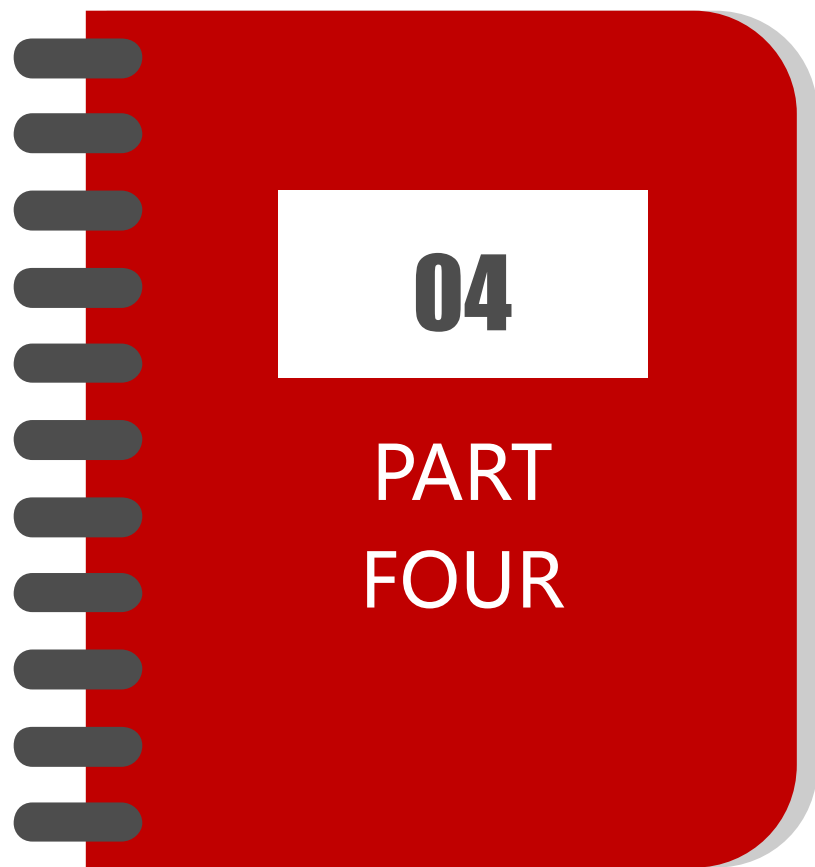
依據課程評鑑結果，檢討各科課程規劃，調整課程外，更應重視學用合一。



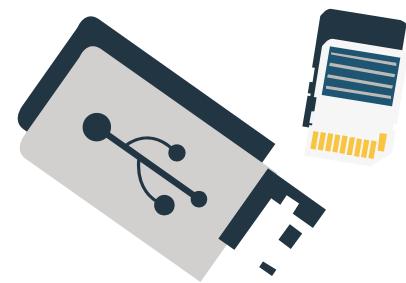
環境資源

校園空間運用

妥適規劃校園空間，針對需求，積極提出計畫申請經費，活化空間運用，落實學生適性自主學習。



落實課程發展



04

反思與運用



據以調整學校課程計畫



適性分組

數學科因學生程度確實存在相當差異，故建議依學生能力分成三組教學更為妥適。

109學年度，數學科分三組實施教學(2B1C)





據以調整學校課程計畫



多元選修及彈性課程

多元選修課程對應各科專業能力及產業需求分流，提供學生適性選修，部分課程不符合學生需求，應即檢討調整，或修正課程內容，或在新年度課程計畫中刪改。彈性學習時間的實施，提供學生更多元適性的學習選擇，各科開設的充實增廣課程，應透過教研會及科務會議，討論課程內容以及實施問題，隨時掌握學生學習狀況，調整開課。



04

反思與運用



落實校園環境整體發展



申請空間活化

視聽教室在108學年度上學期末整修完工，相關資訊設備亦陸續建置到位，109學年度起可提供餐管科英語文分組及外籍教師教學使用。



04

反思與運用



提升學生有效學習



公開觀議課

公開觀課的目的不是評鑑教師教學，而是共同面對及處理教學現場的學生學習問題，透過觀議課，同儕教師提出具體建議，共同討論改善學生學習問題。





提升學生有效學習



學生個別差異

鼓勵教師實施差異化教學及多元評量，期使每個學生都能有效學習。各科於教研會等會議中，應具體真對學生問題提出相關解決策略，共同解決學生學習問題，並積極申請辦理扶弱的補救教學。





課程檢討及教學創新



教師自我檢視

學校實施課程評鑑，目的並非檢討教師教學，教師在參與過程中，自主檢討反思，進而調整教學，是學校樂見的結果。學校應於相關教學會議中，檢討並回應教師相關建議及需求。





改進教學教法



教師自我檢核

108學年度有80%教師參與教師自我檢核，檢核過程中反思教學設計，並提出對自我教學的期許與建議。其中96%教師，願意藉由學生回饋及評量成果，檢討調整教學方法。





完備課程發展機制

如何有效教學？如何提升學生學習？
如何強化教師知能？透過課程評鑑，
可以齊心面對並解決教學現場問題。



落實新課綱課程精神

新課綱及新冠疫情挑戰，校園空間
規劃及相關設備均須妥適檢視及運
用。



推動適性教學

實施適性分組教學，發展跨域課程，
提供學生多元學習機會。





全體師生齊心提升教學成效

如何有效教學？如何提升學生學習？
如何強化教師知能？透過課程評鑑，
可以齊心面對並解決教學現場問題。



檢視校園軟硬體需求

新課綱及新冠疫情挑戰，校園空間
規劃及相關設備均須妥適檢視及運
用。



深化發展課程，展現校本特色

深化課程發展，重視學生適性多元展
能，接軌產業，強化校本特色。





多元探索・適性發展



技藝精進・跨域展能



學用合一・接軌產業



THANKS

Q&A

