

高職優質化輔助方案諮詢輔導

技術型高中學校層級課程評鑑之實施



高職十年蛻變 成長與展望
高職優質化及中等技職教育發展十年回顧與展望
實務研討會暨國際學術論壇
2018/01/23~24

研討主題

- 高職優質化課程設計與發展
- 高職優質化教學精進與創新
- 高職優質化產學合作與分工
- 高職新課綱之轉化與實踐

會議地點
國立臺灣師範大學教育學院大樓



創意發光！讓好點子帶你站上寬闊的世界舞台
創意研發課程引導學子創新思維



點燃學習熱情
孩子多元展能 加值自信



給孩子機會 訂定志向
產業鏈結帶領孩子深入職場體驗



小小設計師 團隊拼實作
耐挫力 協作力大升級

108年9月21日

高職優質化工作小組

報告大綱

壹、前言

貳、定義

參、課程評鑑模式

肆、學校課程評鑑要點摘要說明

伍、學校課程評鑑之參考內容

陸、進行步驟與評鑑計畫要項

柒、支持系統

壹、前言

新課綱總綱-

- 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

高級中等學校課程評鑑實施要點-

- 學校應將前一學年度課程自我評鑑結果及當學年度課程評鑑計畫，納入當學年度學校課程計畫。

貳、定義(1/3)

黃政傑，2003

- 課程評鑑是指**蒐集**學校課程之有關資料加以**分析解釋**，藉以判別學校課程之利弊得失，以便**作成學校課程的相關決定**之謂。

游家政，2009

- 課程評鑑是以學校的課程發展過程或課程成品為對象，**由學校成員統籌規劃**與進行系統而有計畫的資料蒐集與分析，以診斷學校課程問題或判斷其優缺點，進而**引導課程發展過程**。

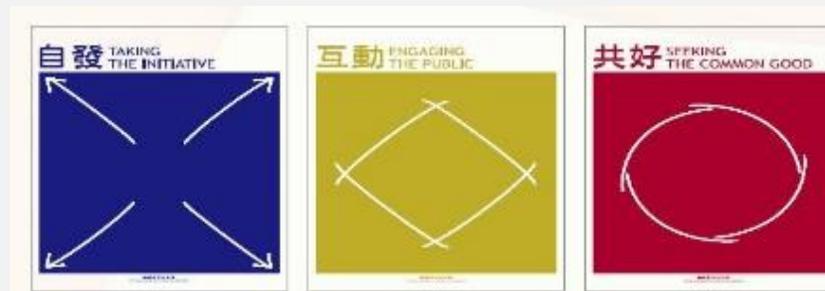
陳美如，2018

- 課程評鑑是**學校成員進行反省、對話與行動的過程**，並逐步將課程發展者的課程意識、課程覺知與課程實踐萌發與開展的過程。

貳、定義(2/3)

課程評鑑

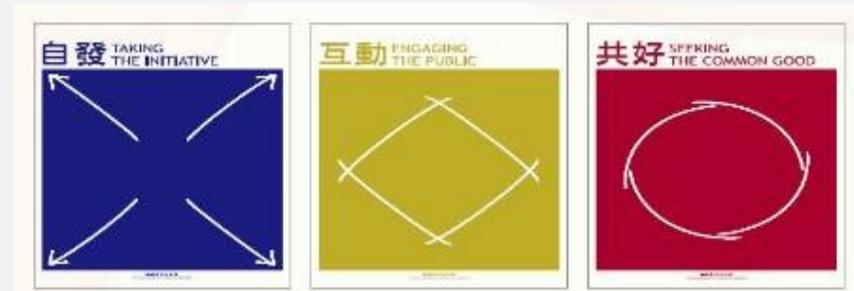
課程評鑑是以課程規劃、教學實施及學生學習成效為內容，由學校成員定期進行反省、對話與行動的歷程；透過完整的規劃及系統性的資料蒐集與分析，診斷學校課程的優缺點及問題，進而引導後續的課程發展與教育實施。



貳、定義(3/3)

課程評鑑（新課綱總綱）

- **中央主管機關層級**：中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。
- **各該主管機關層級**：應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考。



參、課程評鑑模式_(1/3)

- 目標導向模式

- 著重於確定目標及決定方案目標所達成的程度。

- Tyler提出評鑑的程序：(Tyler, 1975)

1. 將目的或目標加以分類
2. 用行為術語定義目標
3. 尋找能顯示目標達成的情境
4. 發展或選擇測量的技術
5. 蒐集表現資料
6. 將表現的資料以行為表達的目標做比較

高級中等學校課程評鑑實施要點第2點：

學校課程評鑑內容如下：（一）課程規劃：學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。

參、課程評鑑模式^(2/3)

• 經營導向模式

- 強調資料的蒐集，以滿足決策者作決定所需的資訊需求。
- 代表性的模式為**CIPP模式**：(Stufflebeam,2003)
 1. Context：評估需求、問題與機會，以定義優先順序。
 2. Input：評估可投入的資源及符合需求的方法。
 3. Process：評估計畫的實施過程，以指引活動的進行。
 4. Product：評估執行成果，瞭解預期及非預期成果間的差距，及方案的有效性。

高級中等學校課程評鑑實施要點第3點：

學校辦理課程評鑑，應每學年**定期蒐集**、運用或分析前點課程評鑑內容之**相關資料**，以利進行課程自我評鑑。

高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則第4點：

(二)運用**前款成效相關資訊**，適時提供學校課程評鑑支援，引導學校進行課程評鑑，並協助落實教學正常化。

第五點：(三)運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。

參、課程評鑑模式^(3/3)

- 專家意見導向模式

- 仰賴專家對於評鑑對象進行專業判斷。
- 最常見的為認可(accreditation)制：

是一「自願的過程」，透過「非官方的學術團體」，採用「同儕評鑑」，以檢視被評估之機構，是否已達成「自我檢視」中所設定的「目標」，並符合評鑑的標準。

高級中等學校課程評鑑實施要點第4點：

學校課程發展委員會負責課程評鑑相關工作，並應參考本要點之規定，訂定學校課程評鑑計畫，以結合相關專業人員規劃及實施學校課程自我評鑑。

第一項專業人員，為校內各領域、群科、學程或科目教師，並得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施。

肆、學校課程評鑑要點摘要說明_(1/7)

- 高級中等學校課程評鑑實施要點

中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令訂定。

係依據總綱有關課程評鑑規定之意旨，教育部為再補充明定中央、地方及高級中等學校(以下簡稱學校)各層級須辦理之課程評鑑事項，並同時保有各主管機關針對所管學校訂定課程評鑑實施期程、內容及方式之彈性，爰特訂定發布**高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則**。

另查高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則第七點規定：

各該主管機關得參考本原則，訂定學校課程評鑑實施要點。

肆、學校課程評鑑要點摘要說明(2/7)

二、學校課程評鑑內容如下：

- (一) 課程規劃：學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：有關教學準備與支援、教學模式與策略。
- (三) 學生學習：有關學生學習過程、成效及多元表現成果。

依總綱之規範，學校課程評鑑之內容、期程與方式，由主管機關訂定之，因此，此點就學校課程評鑑之內容，先予具體說明之。學校課程評鑑的具體內容，包括課程規劃、教學實施、學生學習等三大項，並就各項目的涵括細項加以說明，以利學校課程評鑑之推動與落實。

肆、學校課程評鑑要點摘要說明(3/7)

三、 學校辦理課程評鑑應每學年定期蒐集、運用或分析前點課程評鑑內容所涉資料，以利進行課程自我評鑑。

學校定期擷取本部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

此點另就學校課程評鑑之期程加以說明，學校課程自我評鑑為每學年實施，學校亦可自行定期擷取本部所建置之教育相關資料庫之統計分析資料，以利了解課程實施之成效。

肆、學校課程評鑑要點摘要說明(4/7)

四、學校課程發展委員會負責課程評鑑相關工作，並應參考本要點之規定，訂定學校課程評鑑計畫，以結合相關專業人員規劃及實施學校課程自我評鑑。

前項學校課程評鑑計畫，其內容應包括有：

- (一) 第二點課程評鑑內容之實施。
- (二) 實施學校課程評鑑之人員、分工及時程。
- (三) 課程評鑑結果之運用。

此點旨在說明學校課程自我評鑑應先訂定評鑑計畫，並可結合內部或外部相關專業人士，協助規劃及實施學校課程自我評鑑，明訂學校課程評鑑計畫內容要項，包括評鑑內容之實施、評鑑人員、分工與時程及結果之運用。

肆、學校課程評鑑要點摘要說明(5/7)

四、（第三項）

第一項專業人員，為校內各領域、群科學程或科目教師，並得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施。

考量學校課程評鑑將因其學校類型及學生多元進路等本位需求不同，而有不同人員分工、時程規劃及實施方式，爰請學校應於課程評鑑計畫中妥為規劃。

肆、學校課程評鑑要點摘要說明(6/7)

五、 學校應將前一學年度課程自我評鑑結果及當學年度課程評鑑計畫，納入當學年度學校課程計畫。

此點旨在規範學校應將其前一學年學校課程自我評鑑結果及當學年之課程評鑑計畫納入學校課程計畫之中，以利課程審查時，了解學校是否依據課程評鑑結果，進行課程改進，並了解學校所規劃之下一學年的課程自我評鑑是否具有可行性與合理性。

肆、學校課程評鑑要點摘要說明(7/7)

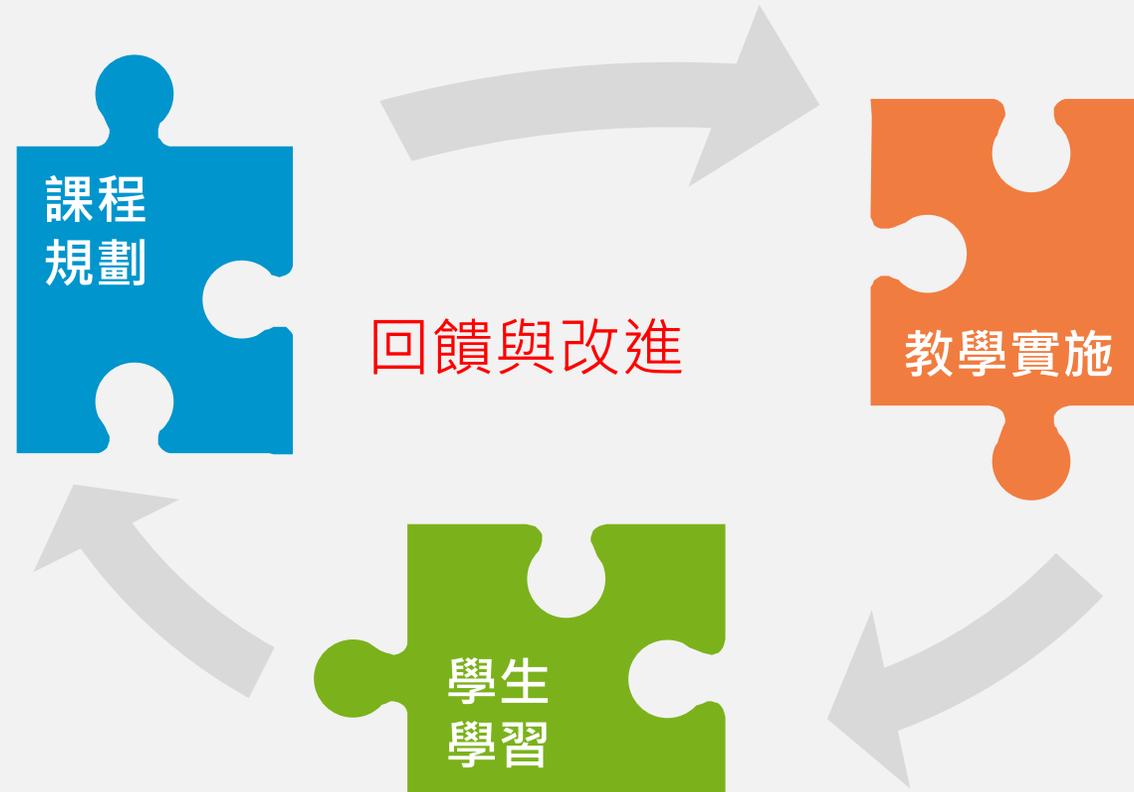
六、 學校應依課程自我評鑑過程及結果，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之理解。

此點明確說明學校課程自我評鑑之結果運用範疇，學校在完成課程自我評鑑後，應據此結果，進行學校課程計畫的修正、改善學校課程實施條件及整體教學環境，安排增廣、補強教學或學生學習輔導，激勵教師進行課程及教學創新，調整教材教法、回饋教師專業成長規劃，增進教師對課程品質之重視，提升家長及學生對課程發展之理解等，以利於確實發揮學校課程自我評鑑的意義與價值。

伍、學校課程評鑑之參考內容^(1/4)

學校課程評鑑的三個重點內容：



伍、學校課程評鑑之參考內容^(2/4)

• 課程規劃

- 學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。



課程規劃

檢視重點示例舉隅（擇項參考辦理）：

- 1.課程規劃是否符應總綱精神
- 2.課程規劃是否發揮校本特色
- 3.課程規劃是否切合脈絡需求
- 4.課程發展歷程是否過程完備
- 5.課程架構邏輯關連是否合理
- 6.課程規劃內容結構是否恰當
- 7.規劃成果與實施歷程能否具體
- 8.規劃成果與實施能否有效宣導
- 9.課程實施歷程是否有回饋機制
- 10.課程實施成果是否符合預設目標

伍、學校課程評鑑之參考內容^(3/4)

• 教學實施

- 有關教學準備與支援、教學模式與策略。



教學實施

檢視重點示例舉隅（擇項參考辦理）：

1. 教師教學準備程度
2. 學校教學支援程度
3. 教師參與社群運作情形
4. 共同備觀議課實施情形
5. 教師專業成長情形
6. 教師素養教學實施情形
7. 師生教學回饋實施情形
8. 教師教學省思實施情形
9. 教師多元教學實施情形
10. 提升教學成效之策略實施情形

伍、學校課程評鑑之參考內容_(4/4)

• 學生學習

- 有關學生學習過程、成效及多元表現成果。



學生學習

檢視重點示例舉隅（擇項參考辦理）：

- 1.學習過程與成果是否符合學習表現規劃
- 2.學習過程與成果是否強化核心素養養成
- 3.學習過程與成果是否實踐群科教育目標
- 4.學習過程與成果是否符合學生圖像表現
- 5.學習過程與成果是否可以促發學習動機
- 6.學習過程與成果是否可以深化學習理解
- 7.學習過程與成果是否達到優化適性發展
- 8.學習過程與成果是否有助學生持續發展

陸、進行步驟與評鑑計畫要項_(1/7)

評鑑準備階段

步驟一
溝通與說明課程
評鑑之內容、目
的與觀念。



步驟二
逐步營造有利於
課程評鑑之開放
思維與學校氛圍。

發展學校課程成果發表與分享機
制、鼓勵教師跨科目/領域/專業
群科進行創新教材(案)發展，推
動教師共同備、觀、議課。

參考張嘉育、黃政傑 (2001)

陸、進行步驟與評鑑計畫要項^(2/7)

評鑑計畫階段

步驟三

確立課程評鑑內容之執行細項規劃（目的、問題與範疇）。



步驟四

決定評鑑人員、分工規劃、資料蒐集及時程規劃。



步驟五

擬定評鑑計畫，並檢核確認。

反思

陸、進行步驟與評鑑計畫要項^(3/7)

評鑑實施階段

步驟六
推動課程評鑑，
並定期蒐集必要
之歷程記錄與成
果。



步驟七
掌握學校課程實
施之具體成效，
並解釋資料，形
成評鑑結果。

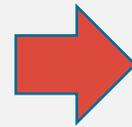
就學校課程，進行教學自我反思或是學生學習成效之了解（發展工具）。定期擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料。

反思

陸、進行步驟與評鑑計畫要項^(4/7)

回饋運用階段

步驟八
利用評鑑結果進行決策及課程改進。



步驟九
依據評鑑結果進行課程發展與規劃。

改善學校課程實施條件及整體教學環境。
安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
激勵教師進行課程及教學創新。
調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

修正學校課程計畫。
提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

反思

陸、進行步驟與評鑑計畫要項^(5/7)

學校訂定課程評鑑實施計畫前要注意什麼？

高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則（第五點）：

學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

（一）依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。

（二）前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。

（三）運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。

（四）運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

反思

陸、進行步驟與評鑑計畫要項^(6/7)

學校課程評鑑計畫要注意哪些要項？

- 一、**依據**（要注意主管機關所定學校課程評鑑相關規定）
- 二、**課程評鑑內容之實施**（要能包括課程規劃、教學實施、學生學習三項，要實施內容的大致規劃或是項目）
- 三、**實施學校課程評鑑之人員、分工及時程**（要能明確規劃出學校各單位、組織及人員，並能初步規劃各單位、組織及人員分工事項以及這些事項預計實施的時程。單位務必包括有學校課程發展委員會；分工部分，可略微提及使用之方法，如自行發展工具、或運用訪談、或就現有資料進行分析等）
- 四、**課程評鑑結果之運用**（建議參考高級中等學校課程評鑑實施要點第六點規定）

反思

陸、進行步驟與評鑑計畫要項^(7/7)

學校必須自行發展所有自評工具和規準嗎？

- 一、高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則第五點：
學校實施課程評鑑：運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- 二、高級中等學校課程評鑑實施要點第三點：
學校應定期擷取本部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

反思

柒、支持系統

- 一、學校課程評鑑計畫（草案）。
- 二、高職優質化輔助方案：到校諮詢的經驗交流。
- 三、後續各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料。

THANKS!

感謝聆聽

惠請指正

參考文獻

- 張嘉育、曾淑惠（2012）。技職教育課程後設評鑑之必要性及其實施途徑。課程與教學，**15(3)**，27-52。
- 張嘉育、黃政傑（2001）。學校本位課程評鑑的規劃與實施。課程與教學，**4(2)**，85-109。
- 陳美如（2018）。走一條回歸本質的學校課程評鑑之路。中等教育，**69(4)**，8-21。
- 游家政（2009）。學校本位課程評鑑的回顧與展望。課程與教學，**12(1)**，25-48。
- 黃政傑（2003）。學校課程評鑑的概念與方法。課程與教學，**6(3)**，1-20。

Stufflebeam, D. L., & Kellaghan, T. (Eds.). (2003). *International handbook of educational evaluation*. Dordrecht, OR: Kluwer Academic.

Tyler, R.W. (1975). Specific approaches to curriculum development. In J. Schaffarzick & D.H. Hampson (Eds.), *Strategies for curriculum development* (pp. 17-33). Berkeley, California: McCutchan.