

如何引導學生自主學習—— 專題寫作指導經驗分享

臺北市立建國高中 黃春木

107.11.26

心法

- 先立其大！
- 取法乎上！

心法

朱熹的啟示

- 歷事練心
- 見萬物、見世界、見自己

心法

- 人文素養，其實就是能隨時設身處地瞭解對方，並以超越的角度反思自我。
- 每一個學科，其實都只是理解這個豐富世界的一種特定視野。
- 同情的瞭解，應該要優先於嚴謹的批判。
- 聰明，不是一種特權，而是一種恩賜。
- 做研究，一定要有溝通的誠意。
- 寫作，是最精純的思考。

「跨領域」探索

- 問問題，比解答問題優先，而且重要！

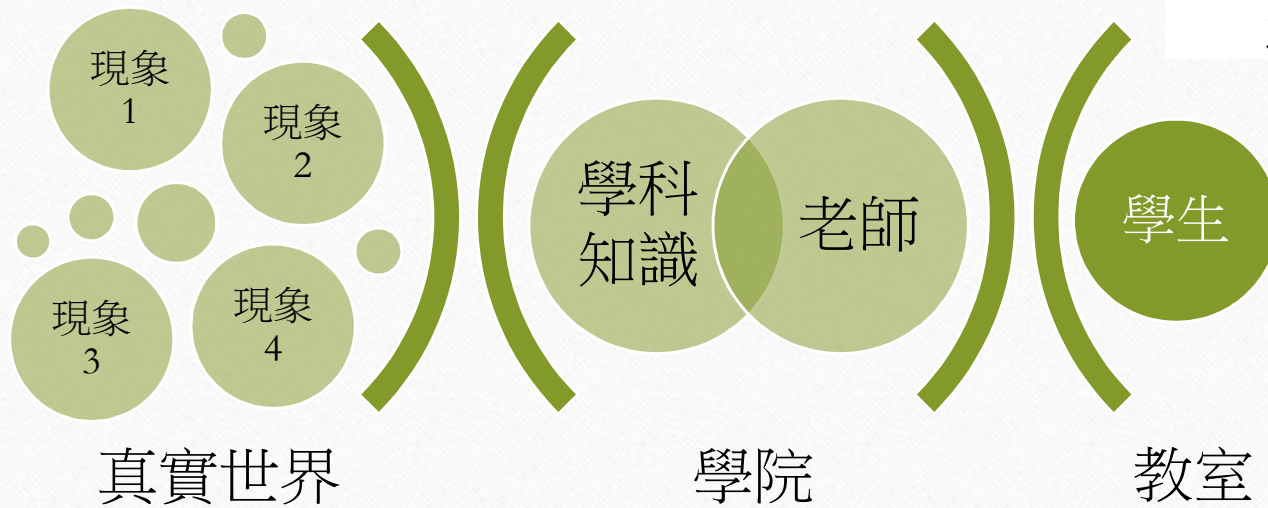
「跨領域」探索

- 我們的學生甚至只會「解題」，連「解決問題」都不會！
- 是誰造成這種學習困境，及能力的侷限？

「跨領域」探索

- 如何提問一個好問題？

「跨領域」探索



學生與真實世界
之間的重重阻隔

「跨領域」探索

- 引導學生從「現象」入手
(Phenomenon-based Learning, PBL)

1.現象→ 2.疑惑→ 3.議題→ 4.問題→ 5.題目

「跨領域」探索

- 現象：天空霧濛濛
- 疑惑：是霧，還是霧霾？
- 議題：空氣汙染、空氣品質
- 問題：PM2.5、化石燃料、能源政策、風險……
- 題目：？

「跨領域」探索

- 3.議題→4.問題→5.題目

↓ ↗
問題意識

問題意識

包含以下兩個部分的認知、敘述、探究、解釋或評斷：

- 研究問題的性質（nature of the problem）
- 概念或變項之間的可能關係（appearance of the problem）

問題意識

習作 1

- 為什麼袁世凱想要當皇帝？

問題意識

- 民國4年的袁世凱已經形同終身制的總統，這樣的總統所擁有的權力結構，到底與「皇帝」有何不同，以致於袁世凱想要當皇帝？

- 好問題 => ↑ 百思 + ↑ 不解

問題意識

- 民國4年的袁世凱已經形同終身制的總統，這樣的總統所擁有的權力結構，到底與「皇帝」有何不同，以致於袁世凱想要當皇帝？



- 研究題目：從總統到皇帝—洪憲帝制「皇帝」權力結構分析

問題意識

習作 2

- 為什麼納粹要找維琪成立傀儡政權？

問題意識

習作 3

- 為什麼要擁核 / 廢核？



請加以修改成具有問題意識的問題

問題意識

- 百思 + 不解 → 問題意識：將Why轉變成What、How
- ↓
- 一個好問題，總是具有清晰的問題意識
- ↓
- 鍛鍊字句，形成一個好題目

「跨領域」探索

- 當我們對這個世界發出第一個問題之後，於是我們才開始與世界有了聯繫！

「跨領域」探索

- 4.問題 → 5.題目 ⇔ 6.研究焦點、架構與研究方法



問題意識 ⇔ 文獻探討

文獻探討

- 文獻 => 前人的研究成果（書籍、期刊論文）
- 文獻 ≠ 新聞報導、維基百科

文獻探討

習作 4

- 為何要讀前人的研究？

為何要讀前人的研究？

參考答案：

- 該課題之相關研究已經很成熟，直接參考即可。
- 該課題之相關研究存在缺漏、偏失、侷限，可以設法補足、修改或突破。
- 該課題之相關研究可以提供靈感、新視野、新方法，回饋給自己正在探索的課題。

他山之石可以攻錯

如何讀前人的研究？

- 抓出每一筆文獻中的問題意識，交叉對比及檢證



- 參照自己的好奇、疑惑，型塑屬於自己的問題意識

從文獻探討到準備展開研究

- 文獻探討 ⇔ 好奇、疑惑 ⇔ 釐清、確認自己的問題意識
↓↑
- 擬訂題目 ⇔ 6.確認問題焦點與研究架構、方法
↓↑
- 7.進行研究與寫作

所以，為何要讀前人的研究？

牛頓關於「學習」的兩種意象，可供參考。

- 站在巨人的肩膀上
- 在海邊撿貝殼的小孩

「跨領域」探索

陸九淵的啟示

- 學苟知本，六經皆我註腳！

專題寫作指導經驗分享

- 基本觀念與方法 →
- 自學與實作指引？



沒有用的東西

學生：老師你教的都是
沒有用的東西。

老師：我不許你這樣
說自己。

小日日 2019.12.16

感謝聆聽
敬請指教