

國立東石高級中學特殊教育學生正向行為支持三級預防計畫實施要點

113 年06月24日經特殊教育推行委員會訂定

113 年06月28日校務會議通過

壹、依據

特殊教育法第二十四條、特殊教育法施行細則第九條、學生輔導法第六條。

貳、目的

透過正向行為支持，從預防觀點促進特殊教育學生正向行為增加，並降低行為問題，以提升學生校園與生活環境之學習適應能力。

參、對象

特殊教育通報網之本校身心障礙及資賦優異學生。

肆、三級預防系統

本校正向行為支持計畫(以下簡稱本計畫)之運作方式採三層級運作如下：

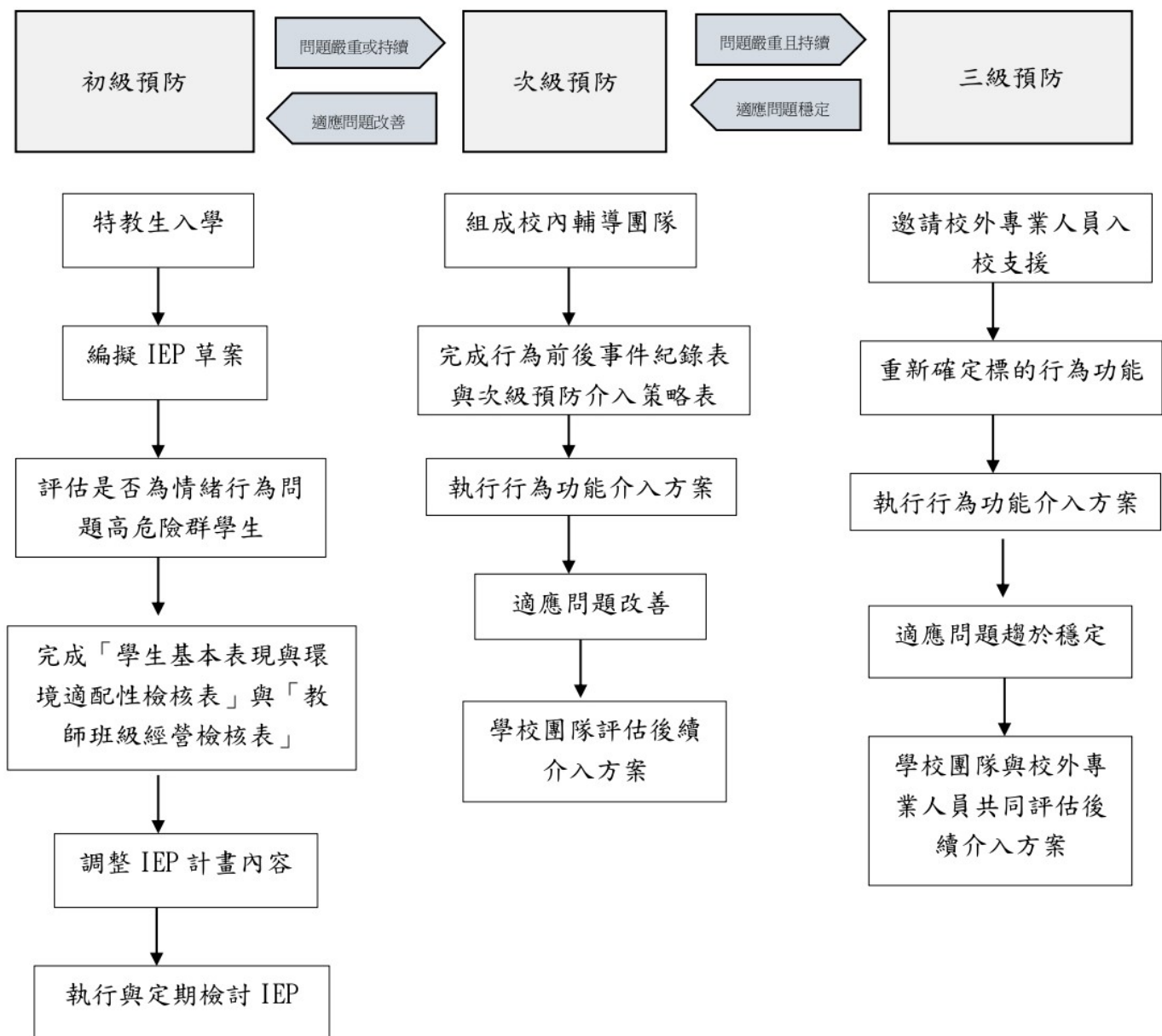
一、初級預防：主要服務對象為**無適應困難或有適應困難但無明顯情緒行為問題的特殊教育學生**，可根據 IEP 內容先進行學習環境和班級經營策略的調整，以提升學生的適應技巧，主要強調預防性介入，為學生建立正向學習環境，降低未來情緒行為問題產生的可能性。

二、次級預防：主要服務對象為**有明顯情緒行為問題但不嚴重且持續**的學生，由校內輔導團隊分析情緒行為的功能，並擬定與執行行為功能介入方案，目的在於防止學生的情緒行為問題持續惡化。

三、三級預防：主要服務對象為**有嚴重且持續的情緒行為問題**的學生，因其行為有危險性，需與校外專業人員合作，進行完整的功能行為評量，再輔以後續相關介入，主要目的在於提供有效治療，並維持其功能與對生活的參與程度。

伍、實施方式

一、 流程圖



二、處理方式與執行項目

(一)初級預防

1. 目的：預防情緒行為問題發生，增進學生的適應能力，並篩選高風險及高關懷學生。

2. 評估工具：

(1)「學生基本表現與環境適配性檢核表」(附件一)：由特教老師依據 IEP 草案評估個案是否為高危險群學生，再由導師填寫檢核表。若學生的情緒行為問題出現在部分課堂或活動時，可請任課老師協助填寫。在輔導成效的評估上，由導師及特教教師共同評定學校輔導成效，若有不同意見，可於 IEP 會議中提出討論，達成共識。

(2)「教師班級經營檢核表」(附件二)：當導師與特教教師評估後認為有需要檢核環境調整策略時，可由導師完成教師班級經營策略檢核表，再與特教教師共同討論可行的班級經營調整策略。在輔導成效的評估上，亦由導師及特教教師共同評定輔導成效。

3. 作法：

(1) 負責人員：主要為 IEP 團隊成員，包含導師、任課教師、特教教師、家長等人。

(2) 填寫時間：請教師於 IEP 會議前完成附件一及附件二的檢核表，並於 IEP 會議中討論可供執行的策略。若學生於期初 IEP 會議後仍有檢核需求，可於期末 IEP 會議時再提出討論。

(3) 若導師於班級中授課時數較少而無法完整了解個案情況，可委請與學生互動較多或授課節數較多的教師填寫。普通班老師填寫檢核表時，特教教師需從旁協助完成。

(4)「教師班級經營檢核表」中的「親師溝通」部分，成效評估對象為主要照顧者，其餘項目的成效評估對象為學生。

- (5) 次級預防的篩選：在 IEP 會議後，特教教師須與導師確認附件二的班級經營策略執行情況，並共同完成輔導成效的評估，若輔導成效勾選「不好」或「非常不好」時，則進入次級預防層級。若導師與特教教師評估結果不同，則需釐清相關原因，達成共識再決議是否進入次級預防階段。

(二) 次級預防

1. 目的：當學生已出現嚴重或持續的情緒行為問題，而且初級預防的策略成效不佳或有限時，需確定標的行為實施簡易功能評量，提供小組或個別的密集介入。

2. 評估工具：

- (1) 行為前後事件紀錄表（附件三）：透過實際觀察個案的行為問題在自然情境中發生的脈絡與當下周遭的環境事件，可幫助教師分析學生情緒行為問題發生的前因後果，找出可能的行為功能。
- (2) 次級預防介入策略參考表（附件四）：正向行為支持的行為處理策略通常包含前事處理與先兆控制策略、行為教導策略與後果處理策略，當學生有明顯的情緒行為問題時，可請校內輔導團隊先進行情緒行為功能評估，找出主要行為問題及相關因素，再參考次級預防介入策略表來找出適當策略，協助改善學生的情緒行為問題。
- (3) 行為功能介入方案（附件五）：校內輔導團隊依據行為簡易功能評量結果，確定標的行為之功能，並擬定介入策略，再由校內各處室及相關人員共同合作提供密集介入。

3. 作法：

- (1) 負責人員：主要為校內輔導團隊，包含校內相關行政單位如教務處、輔導室、學務處相關人員，以及導師、特教教師、任課教師、家長等人。
- (2) 直接評量的行為前後事件紀錄表雖可提供前事變項資料，但資料若不足以判斷出行為動機，可搭配使用訪談問卷或是行為動機評量表來獲取可能影

響學生行為問題的完整資料。

- (3) 若學生出現危險性行為，可能導致自己或他人受傷，或造成環境物品被破壞時，需擬定危機處理方案或流程，以保護所有學生及教師的安全。
- (4) 次級預防介入工作持續一段時間後，若學生的情緒行為問題已改善，則可回歸到初級預防層級，將此階段執行的有效策略轉化為平常性教學措施或支持。倘若學生的情緒行為問題經由校內輔導團隊介入後仍未有明顯改善，則需進入三級預防層級。

(三) 三級預防

1. 目的：主要以出現嚴重且持續的情緒行為問題為對象，並整合校內外資源執行完整功能評量。
2. 評估工具：以完整的功能行為評量為主，工具包含行為前後事件紀錄表、行為問題功能訪談問卷，並且需蒐集個案在跨情境與不同訪談對象提供之相關資料，以其獲取標的行為之全貌，釐清行為可能的功能。
3. 作法：
 - (1) 負責人員：由校內輔導團隊結合校外行為支援專家學者資源，共同完成功能行為評量與行為功能介入方案。
 - (2) 當學生的情緒行為問題具有危險性，則需進行危機處理方案，以期維護生命安全。
 - (3) 在執行三級功能性介入後，若經校內外輔導團隊綜合評估後其情緒行為問題已趨於穩定或改善，則可回到次級預防或初級預防層級，持續提供個案適性教育及支持。

陸、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

附件一：學生基本表現與環境適配性檢核表

班級：_____ 姓名：_____ 填表日期：____年____月____日

填表者：_____ 和學生的關係：☐導師 ☐任課教師 ☐其他：_____

◎學生的教室適應技巧（請就學生的主動表現，圈選適當的頻率）

學生在教室的適應技巧	學生表現					
	很少 如此	偶爾 如此	有時 如此	經常 如此	總是 如此	無法 判斷
1.上課注意聽	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.聽從指令	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3.遵守教室規則	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.能適當回應老師的提問與喚名	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5.完成指派的工作	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6.備齊上課學習用品	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7.能夠適當提問	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.上課期間持續參與學習活動，不受無關事件干擾	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9.參與小組活動並有所貢獻	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10.能輪流等待	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11.適當尋求他人協助	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12.適當表達自己的需求	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13.適當的表達謝謝、對不起	☐	☐	☐	☐	☐	☐

◎學校提供的學習環境（請依據現有班級執行狀況圈選）

學校提供的學習環境	班級執行狀況			
	有	部分 有	沒有	無法 判斷
1.因應學生特殊需求調整教學內容	☐	☐	☐	☐
2.因應學生特殊需求調整教學策略	☐	☐	☐	☐
3.因應學生學習及參與的需求，提供必要的支持 （輔具、專業團隊服務、醫療資訊、座位調整）	☐	☐	☐	☐
4.提供學生在學習過程中有適度的成功經驗	☐	☐	☐	☐
5.提供明確、易懂的提示，包括環境、活動的流程與規則等	☐	☐	☐	☐
6.明確說明或示範所期待的正向行為	☐	☐	☐	☐
7.一致、清楚的鼓勵所期待的正向行為	☐	☐	☐	☐
8.提供安全的學習環境	☐	☐	☐	☐
9.營造接納的學習環境	☐	☐	☐	☐

☐無適應行為問題。

☐有適應行為問題，進行附表二教師教學與班級經營策略調整。

◎補充說明：（如果學生有較明顯且特別的特殊需求，上述表格未能表達的，請在此註明，謝謝！）

附件二：教師班級經營檢核表

班級：_____ 姓名：_____ 填表日期：____年__月__日

填表者：_____ 和學生的關係：☐導師 ☐任課教師 ☐其他：_____

班級經營策略實施期間：____年__月__日至____年__月__日

項目	內容	實施情形 (勾選)	實施成效		項目	內容	實施情形 (勾選)	實施成效	
			有成效	成效有限				有成效	成效有限
一、建立正向關係	1-1 經常的鼓勵與讚美				四、行為管理	4-1 確定學生注意聽後才給予指令			
	1-2 指導與示範如何與同儕相處					4-2 對於例行事務的變動需事先預告，如：班級作息、學校活動…等			
	1-3 引導同儕支持					4-3 提供學生有選擇的機會			
	1-4 提供學生參與各項活動機會					4-4 能適時處理學生的情緒			
	1-5 讓學生在班級有歸屬感					4-5 必要時提供個別提示系統(如：學生情緒失控前可行的方法)			
	1-6 倡導多元的價值觀，鼓勵學生表現個人優勢及尊重特殊需求					4-6 對學生不合理的要求，採取忽視——提示規則——讚美			
二、教室環境調整	2-1 安排對學生學習有利的座位					4-7 鼓勵完成學校或班級交代的工作			
	2-2 提供必要的提示系統(如：視覺提示)					4-8 對正向行為提供頻繁、立即的回饋			
	2-3 提示明確課表及班級常規					4-9 提供個別化的獎勵			
	2-4 提供必要的教育輔助器材(如：聽覺、電腦或擺位輔具等)				五、親職教育	5-1 了解主要照顧者對學生特殊需求的認識			
三、有效教學	3-1 每節課均明示教學目標					5-2 主動讓主要照顧者知道學生在校狀況			
	3-2 上課提供有系統、結構的教學程序					5-3 務必發現孩子的正向表現，並主動告知主要照顧者			
	3-3 利用教具、媒材提升學習動機					5-4 與主要照顧者溝通建立合理的期待			
	3-4 教學設計穿插多元動態活動					5-5 鼓勵、支持主要照顧者的參與			
	3-5 教導學習策略(如：標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄)					5-6 建立親師溝通管道(如：提供聯絡方式)			
	3-6 對重要技能提供足夠練習機會					5-7 主動與主要照顧者對學生適應困難所需之醫療與策略，形成共識			
	3-7 依據個別化教育計畫，調整作業的質/量或呈現方式				六、教師溝通	6-1 主動告知導師學生在校狀況			
	3-8 依據個別化教育計畫，調整評量方式					6-2 務必發現學生的正向表現，並主動告知導師			
	3-9 允許學生在不干擾上課的情況下，調整參與情形					6-3 與導師溝通建立一致的合理期待			
	3-10 安排同儕小老師								
	3-11 提供額外補救教學(非上課時間)								

註：專任教師『五、親師溝通』項目不填，請填寫『六、教師溝通』

附件三：行為功能觀察紀錄表

一、重大事件觀察記錄：

事件描述 (一)				填寫日期時間：
對象	時間	地點/情境	事件處理情形	行為問題 功能判斷(勾選)
				☐ 自我刺激 ☐ 逃避 ☐ 獲得他人注意 ☐ 獲得實質性東西
事件描述 (二)				填寫日期時間：
對象	時間	地點/情境	事件處理情形	行為問題 功能判斷(勾選)
				☐ 自我刺激 ☐ 逃避 ☐ 獲得他人注意 ☐ 獲得實質性東西
事件描述 (三)				填寫日期時間：
對象	時間	地點/情境	事件處理情形	行為問題 功能判斷(勾選)
		填寫日期時間：		☐ 自我刺激 ☐ 逃避 ☐ 獲得他人注意 ☐ 獲得實質性東西
事件描述 (四)				填寫日期時間：
對象	時間	地點/情境	事件處理情形	行為問題 功能判斷(勾選)
				☐ 自我刺激 ☐ 逃避 ☐ 獲得他人注意 ☐ 獲得實質性東西

二、ABC 行為觀察紀錄表/前後事件觀察紀錄表

【標的行為】：								
A 前事 Antecedents					B 行為 Behavior	C 後果 Consequence	R 個體反應 Reaction	功能假設
背景因素/ <u>情境事件</u>	立即前事							
	時間	地點	情境	事件				
			1.					

附件四：次級預防介入策略參考表

介入策略			
前事處理與先兆中斷策略 (A) - 從立即前事到背景因素調整			行為教導策略 (B)
●情境調整： ☐ 訂契約 ☐ 提供示範 ☐ 預告或提示（正向行為） ☐ 調整座位、活動地點或物理環境、 ☐ 調整或協助分組建立結構化環境工作時間及課表、環境、工作系統、教材教具、增強物 ☐ 安排同儕志工 ☐ 入班宣導 ☐ 讚美及提示其他人表現正向行為 ☐ 提供豐富多元的環境 ☐ 安排非後效增強（NCR） ☐ 感覺刺激替代、削弱或改變（適用尋求感官刺激） ☐ 調整班規 ☐ 提供學習或溝通等輔具 ☐ 其他	●課程調整： ☐ 份量 ☐ 時間表 ☐ 完成方式 ☐ 呈現方式 ☐ 評量方式 ☐ 內容 ☐ 難度 ☐ 其他 ●互動調整： ☐ 提供正向互動的氛圍讚美、鼓勵等正向回饋 ☐ 為個案建立良好的社會關係 ☐ 其他 ●親職教育： ☐ 溝通教養觀念、建立家長合理期待、家庭互動情形…等 ☐ 用藥衛教育宣導	●生理調整： ☐ 調整作息 ☐ 調整睡眠 ☐ 滿足生理需求(飲食、清潔、感官知覺) ☐ 評估就醫/用藥 ☐ 其他 ●先兆控制 ☐ 協助解決問題 ☐ 告知行為後果，並提供選擇機會 ☐ 表達同理心 ☐ 重新指令：用肯定句（或肢體動作示範）引導學生放鬆或做出適當行為 ☐ 轉移注意 ☐ 其他 _____ ●其他_____	●短期目標： ☐ 功能等值替代/替代行為 ●中長期目標： 一、特殊需求領域課程（融入其他課程或單獨設課） ☐ 社會技巧 ☐ 生活管理 ☐ 學習策略 ☐ 溝通訓練 ☐ 科技輔具應用 ☐ 其他 二、 ☐ 自我管理訓練 三、其他策略 ☐ 放鬆訓練 ☐ 支持性心理治療 ☐ 行為治療（系統減敏訓練、漸進式暴露法等） ☐ 休閒生活訓練 ☐ 其他
			後果處理策略 (C) ☐ 正增強 ☐ 負增強 ☐ 區別性增強 ☐ 消弱(想博取注意力的不良行為，採不理會處理) ☐ 刺激的厭膩(喜愛的東西給他大量獲得，直到厭膩為止) ☐ 反應代價(剝奪增強物、撤除喜愛活動、限制選擇活動自由、削減代幣) ☐ 情境式隔離(隔離正增強物，撤消個案正在進行的活動或材料、有增強物情境換為無增強物情境) ☐ 回歸原狀(請個案負責將環境恢復原狀) ☐ 過度矯正(恢復環境外，還要加倍改進環境) ☐ 反應阻擋(剛出現行為問題時，立刻給予肢體介入，中斷或阻斷其行為) ☐ 啟動緊急處理系統 ☐ 其他

三、行為問題功能觀察記錄表統計結果

功能項目	自我刺激	逃避	獲得他人注意	獲得實質性東西
次數	3	2	0	0
排序	1	2	3	4

四、行為功能觀察描述分析表

內、外在 增強原理	內在自我	外在
積極增強	1、自我刺激	2、獲得他人注意
消極增強	3、獲得實質性東西	4、逃避

※行為功能研判說明：

1. 行為問題的發動者為「自己」（橫軸），行為問題的過程對個案為「不斷鼓勵、正向強化、積極增強」（縱軸），此項行為功能可研判為「自我刺激」。
2. 行為問題的發動者為「他人、外在」（橫軸），行為問題的過程對個案仍為「不斷鼓勵、正向強化、積極增強」（縱軸），此項行為功能則可研判為「獲得他人注意」。
3. 行為問題的發動者為「自己」（橫軸），行為問題的過程對個案為「拿掉受罰、躲避受罰、逃離受罰、消極增強」（縱軸），此項行為功能可研判為「獲得實質性東西」。
4. 行為問題的發動者為「他人、外在」（橫軸），行為問題的過程對個案為「拿掉受罰、躲避受罰、逃離受罰、消極增強」（縱軸），此項行為功能則可研判為「逃避」。

五、行為處理策略表

行為功能	形成原因	行為處理策略
1. 感官刺激、自我刺激 (自我娛樂)	無聊、提供快樂或刺激	不要獨處、減少刺激、減少快樂、替代性活動
2. 逃避、躲避	太難、有壓力、太容易	調整難度及速度、教導有效解決方法
3. 要求注意力、獲得他人注意	社會需求未滿足、不當注意	停止不當注意、給予適當注意
4. 要求明確的東西、獲得實質性東西	需求未被重視、不當學習與溝通經驗	滿足需求、提升需求、教導適當溝通與正確學習經驗
5. 情緒發洩(可歸類於自我刺激、感官刺激)	挫折、傷心、焦慮、生氣等	情緒舒解、轉移或調整

附件五： 112-1 行為功能介入方案及行政支援

- (一) 學生是否具行為問題：☐ 是 (請接續下題) ☐ 否 (以下免填)
- (二) 學生是否需要行為功能介入方案？
☐ 不須行為功能介入方案，說明：
☐ 需行為功能介入方案(請填寫下列表格及附件)
- (三) 行為功能介入方案的目的：☐ 解決行為問題 ☐ 建立良好行為

該生行為問題陳述

一、目標行為：二、目標行為描述：

(一)行為樣貌：

(二)行為嚴重程度

1. 發生頻率：

2. 強度：

3. 持續時間：

4. 影響：

行為問題評量與診斷(含功能性評量及研判)

背景因素		立即前事	問題行為	行為後果	行為功能
個體背景	環境背景				

行為問題處理(預期行為目標及策略)

正向行為支持簡述

項目	處理策略檢核	處理過程記錄	成效
一、調整教室環境	☐ 讓學生的座位靠近老師 ☐ 讓學生坐在一個小老師的旁邊 ☐ 給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些或以手勢、聲音提示學生，如：輕敲桌面 ☐ 避免會分散注意力的刺激(例：靠走道、冷氣機的聲音、交通噪音) ☐ 提供結構化的教室環境佈置 ☐ 將學生在校生活的時間結構化 ☐ 其他(請說明)：	起迄時間： 處理說明：	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 沒有改善
二、調整教材教法	☐ 每節課儘可能包含多種活動，以提高學習興趣 ☐ 在教室中採取合作學習模式，而非競爭學習模式 ☐ 提供同儕輔導(指定小老師) ☐ 請同學協助做筆記或借筆記 ☐ 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上，並搭配口語解說 ☐ 提供上課大綱，並且容許學生錄音 ☐ 利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺 ☐ 每上完一個段落就要求學生口述重點	起迄時間： 處理說明：	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 沒有改善

	☐ 確定學生聽懂老師的指令，可請學生重述一遍 ☐ 將冗長的教材切割成數個較短的段落 ☐ 容許工作中間短暫的休息 ☐ 提供閱讀技巧和學習策略訓練 ☐ 其他（請說明）：		
三、調整評量與學習單	☐ 降低作業難度 ☐ 避免冗長的測驗 ☐ 降低測驗得分的標準 ☐ 對於筆劃錯誤或數字倒置予以更正，但不扣分 ☐ 特別標示出學生正確的答案，而非錯誤的答案 ☐ 減少作業量 ☐ 交代作業時要簡明扼要 ☐ 容許學生以錄音記下老師交代的作業 ☐ 給學生額外的時間完成作業 ☐ 利用計時器協助完成工作 ☐ 找幾位志願的同學協助完成作業 ☐ 不以書寫能力、字的美醜評定成績 ☐ 建立每日工作檢核機制，如：聯絡簿勾選，並要求學生做記錄 ☐ 對於缺交的功課要持續追蹤 ☐ 為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式 ☐ 其他（請說明）：	起迄時間： 處理說明：	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 沒有改善
四、正向支持的班級經營	☐ 維持簡單明瞭且一致的班規 ☐ 不要讓班上同學覺得該生因工作做不好或行為較差，而必須被趕離團體，有必要時，可以調整全班的工作 ☐ 找數位同學組成義工團，有計畫的協助該生 ☐ 事先清楚地告知學生何時要做什麼、如何完成作業 ☐ 多賦予學生任務，讓他有機會合法地離開座位 ☐ 忽略不適當行為；不強烈限制教室外的活動 ☐ 不要求學生在同學面前做他有困難的工作（例如：寫黑板或請同學為他的表現打分數） ☐ 和學生約定一個只有老師和他看得懂得手勢，以提醒他表現好的行為 ☐ 盡可能使用獎勵增強好的行為，罰則的使用要非常小心謹慎 ☐ 給予特殊的權利和增強物 ☐ 為學生和同學的良好互動行為提供私下的獎勵 ☐ 其他（請說明）：	起迄時間： 處理說明：	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 沒有改善
五、使用行為改變技術	☐ 區別性增強、削弱 ☐ 暫停參與特定活動 ☐ 為自己的行為進行彌補，如：收拾推倒的物品、道歉、賠償等 ☐ 過度矯正 ☐ 口頭申誠 ☐ 身體制伏 ☐ 其他（請說明）：	起迄時間： 處理說明：	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 沒有改善

六、教導 壓力管理 方法	☐ 呼吸練習	起迄時間： 處理說明：	☐ 改善很多
	☐ 放鬆訓練		☐ 稍有改善
七、增進 社會能力	☐ 運動	起迄時間： 處理說明：	☐ 沒有改善
	☐ 冥想		☐ 改善很多
八、親師 合作	☐ 情緒管理輔導	起迄時間： 處理說明：	☐ 稍有改善
	☐ 其他（請說明）：		☐ 沒有改善
九、其他	☐ 教導合作行為與溝通技巧	起迄時間： 處理說明：	☐ 改善很多
	☐ 教導教室生存技巧		☐ 稍有改善
	☐ 教導替代行為	起迄時間： 處理說明：	☐ 沒有改善
	☐ 利用各種教材和學生討論人與人之間的關係		☐ 改善很多
	☐ 個人心理諮商及輔導	起迄時間： 處理說明：	☐ 稍有改善
	☐ 教導有關社會規範		☐ 沒有改善
	☐ 教導有關法律	起迄時間： 處理說明：	☐ 改善很多
	☐ 其他（請說明）：		☐ 稍有改善
	☐ 提升父母效能(包括親職教養觀念及技巧)	起迄時間： 處理說明：	☐ 沒有改善
	☐ 提供社會福利及資源連結		☐ 改善很多
	☐ 定時向家長報告學生進步的狀況	起迄時間： 處理說明：	☐ 稍有改善
	☐ 提供學生特殊的聯絡簿，註明交作業的日期和所需的支援		☐ 沒有改善
	☐ 定時追蹤學生的生活作息	起迄時間： 處理說明：	☐ 改善很多
	☐ 其他（請說明）：		☐ 稍有改善
	☐ 教導問題解決技巧	起迄時間： 處理說明：	☐ 沒有改善
	☐ 自我教導訓練		☐ 改善很多
	☐ 其他（請說明）：	起迄時間： 處理說明：	☐ 稍有改善
			☐ 沒有改善

行政支援				
業務單位 (請依相關協助 單位填入，如： 教務、學務、 總務、輔導)	支援事項	承辦人員	支援事項	
			預計完成日期	執行成果
本學期執行成效				

成效	說明
☐ 已達成期望行為結果 ☐ 期望行為獲得改善，但尚未達目標 ☐ 期望行為無明顯改善 ☐ 其他因素造成無法執行	檢核日期：