

國立東石高級中學 107 學年度高質優質化輔助方案執行考核紀錄

一、工作預定與實際進度甘特圖：

執行月份 工作項目			107 年					108 年						
			8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	建立並發展教師專業 社群	預定	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		實際	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	辦理教師專業知能研 習活動	預定	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		實際	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	推動教師共同備課及 議課	預定	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		實際	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

填表說明：1. 子計畫工作項目臚列以擇要簡明為原則。
2. 各子計畫應珍視資源並依預定進度定期召開會議管控進度。

二、經費預算與執行

(一) 107 會計年度 (107 年 8 月至 12 月)

子計畫名稱：深化教師學習專業				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註
1	鐘點費	14	12	
2	全民健保補充保費	0.268	0.229	
3	印刷費	8	16	
	國內旅費、短程車資、運費	7.2	2.92	
	膳食費	4.8	4.5	
	雜支	6.232	4.54	
	小計	40.5	40.189	
經常門總計		40.5(a)	40.189(b)	99.23(經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1	平板電腦	40.5	40.5	
資本門總計		40.5(c)	40.5(d)	100 (經費執行率 d/c%)
總經費		81(e)	80.689(f)	99.62 (總經費執行率 f/e%)

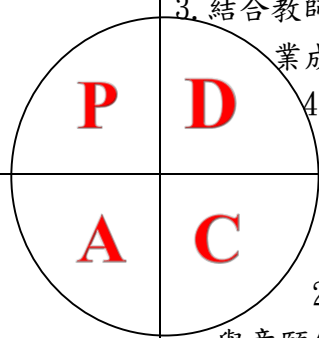
(二) 108 會計年度 (108 年 1 月至 7 月)

子計畫名稱：深化教師學習專業				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註
1	鐘點費	14	12	
2	全民健保補充保費	0.268	0.229	
3	印刷費	8	11.51	
	國內旅費、短程車資、運費	7.2	0.73	
	膳食費	4.8	4.8	
	雜支	6.232	9.51	
	小計	40.5	34.703	
經常門總計		40.5(a)	38.779(b)	95.75(經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1	雷射列表機	40.5	35.355	
資本門總計		40.5(c)	35.355(d)	87.30 (經費執行率 d/c%)
總經費		81(e)	74.134(f)	91.52 (總經費執行 f/e%)

三、考核執行自評表

子計畫名稱	深化教師教學專業			
預期目標	辦理學科教師的專業研習，增能教師專業知能，促進教師專業成長。	推動教師專業發展，形塑同儕共學的專業成長文化，提高教學品質與學生學習成效。	促進教師專業社群運作，融入新課綱之各領域學科課程設計（如校訂必修、多元選修、彈性學習等），規劃社群教師專業成長。	鼓勵教師以學習共同體為核心，推動教師備課、觀課和議課，提升教學品質與學生學習成效
執行成果	辦理 1. 心智圖玩很大研習 2. 辦理教師專業社群研習－神奇的 google 表單研習 2 3. PPT 製作概念篇 2-台北市立大直高中 吳佳貞老師主講	辦理 1. 蘇玄啟教授主講 教師教學創新講座 2. 英文適性分組教學 3. 英文適性分組教學觀課 4. 數學適性分組教學觀課	完成 1. 辦理教師專業社群研習－建中黃春木老師指導專題寫作與表達課程規劃 2. 辦理高一彈性學習時間：8 班，11 班群。	辦理 1. 辦理體育科及英文科觀課：共 22 位老師參與。

<p>原因分析</p>	<p>1. 教師參加研習學習如何將地方文化特色，融入學校課程，成為校本課程。</p>	<p>1. 推動教師跨域工作坊：教師進階學習心智圖中階課程，經由小組合作研發教學方式</p>	<p>1. 推動教師跨域工作坊：教師進階學習課程，經由小組合作研發教學方式，產出校本課程</p>	<p>1. 辦理公開觀課：經由備課、觀課及議課，提供觀課與授課共學平台。</p>
<p>1. 精進發展教師專業增能 2. 推動教師跨域工作坊 3. 推動教師專業協作 4. 推動教師授課三部曲</p>		<p>1. 成立本校教師社群推動小組，就新課綱各科領域研擬之課程議題，組織教師專業社群，增進教師課程設計與教材研發等策略專業成長 2. 具體執行策略，辦理 3-5 次的專業成長研習，推動未來共同備課、議課及觀課式，建立教師專業成長社群。 3. 結合教師專業發展實踐方案機制，推動教師專業成長。 4. 成立一般科目領域教師專業學習社群</p>		
<p>1. 教師參與研習由被動漸漸專為主動。並樂意參加校外教師專業提升研習。 2. 教師參與研習由被動漸漸專為主動，並樂意參加校外教師專業提升研習。 3. 適性分組教學確實能提升學生學習表現，如：學習動機及成績維持穩定進步，師生教室的學習氛圍提升良多。 4. 教師專業研習-探究與實作課程的規劃與設計，為爾後專業學習的課題</p>		<p>1. 職科技術領域教學學習合作學習法或體驗學習、協同教學 2. 規劃社群研習時間，改善教師社群參與意願低落 3. 努力推廣跨科共同備課時段，並鼓勵教師參與校外共備研習，翻新教學方式。</p>		



子計畫負責人 郭俊驛

承辦單位 郭俊驛