

辦理學校輔導管教
落實兒童權利公約
學校檢核

流程說明



緣起

01

依據《教育基本法》第8條第2項規定，學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。

02

依《教師法》第32條規定，教師負有輔導或管教學生、導引其適性發展，並培養其健全人格之義務，相關辦法由各校校務會議定之。

03

本部為協助各校自訂教師輔導管教學生辦法，於96年6月22日訂定《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》以為行政指導，積極維護學生之受教育權、身體自主權及人格發展權，同時兼顧校園安全與教學秩序。

緣起

04

為推動與落實《兒童權利公約》(CRC)相關規範，使學校充分認識公約之條文規定與精神內涵，並結合教學現場輔導管教學生之需求，教育部前於108年委託國立臺灣師範大學林佳範副教授盤點公約中有關之學生基本權利，研擬「高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表」（以下簡稱自我檢核表），提供學校自我檢視現行法規或措施是否符合公約規範與精神。

專案網站-教師培訓研習資源專區

網址 [https://sites.google.com/view/crc-pilot-](https://sites.google.com/view/crc-pilot-school/%E6%95%99%E5%B8%AB%E5%9F%B9%E8%A8%93%E7%A0%94%E7%BF%92%E8%B3%87%E6%BA)

[school/%E6%95%99%E5%B8%AB%E5%9F%B9%E8%A8%93%E7%A0%94%E7%BF%92%E8%B3%87%E6%BA%90](https://sites.google.com/view/crc-pilot-school/%E6%95%99%E5%B8%AB%E5%9F%B9%E8%A8%93%E7%A0%94%E7%BF%92%E8%B3%87%E6%BA%90)

《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約自我增能及檢核表》前導學校試行專案

教師培訓研習資源

★★教師培訓表單資料★★

校園實施指引

各教育階段表單資料

1-1 CRC四原則的自我理解

1-2 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約檢核表》之疑義處理表

1-3 《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢核表》
《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約自我檢核表》參考示例與空白版

各教育階段宣講簡報

標題	上次修改日期
A 高中職	4月13日 台師大學立委
B 國中	4月13日 台師大學立委
C 國小	4月13日 台師大學立委

(三) 《CRC自我增能檢核表》應用於教學現場說明

《CRC自我增能檢核表》應用於教學現場說明

稍後觀看 分享

《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約自我增能及檢核表》

到以下平台觀看： YouTube

辦理資源

本案規劃為融入學校既有教師知能研習辦理，經研商會議(110.4.6)徵詢各縣市政府教育局(處)均無意見，爰本部未編列補助學校經費。若學校確有經費困難，請先與所屬縣市政府教育局(處)承辦人協調，建議可由國教署每年補助之友善校園計畫或相關經費協助支應。倘未獲教育局(處)同意，教育部再以個案方式協助居中溝通。

1.教育局(處)洽詢窗口請參閱研商會議出席名單(各縣市承辦窗口)：

<https://drive.google.com/file/d/1cC5MXnAgUwZ3cQHKQhrnT8QvLA20O239/view?usp=sharing>

2.國教署每年補助之友善校園計畫聯絡人：

國教署學務校安組學務科。

辦理程序-實施期程

- 一、校園增能研習：建議於開學前後一個月內進行
- 二、行政會議與教師社群增能：視各校會議安排狀況於學期中進行
(可分次討論或搭配教師學習社群實施)
- 三、《檢核表》文件
 - ◆ 《(行政端)檢核表》
 - ◆ 《(教師端)檢核表》

辦理程序-實施方式與流程(行政端)

校內CRC研習

1. 學校於開學前或學期初辦理
2. 增能研習形式不限，實體或線上皆可，可以參考本專案網站「教師培訓資源」：公家機關參考資源、CRC介紹影片、簡報、研習講師推薦名單、研習資源補助窗口，規劃安排研習。

社群增能

1. 行政端利用行政會議討論並填寫《(行政端)檢核表》進行社群增能
2. 就《(行政端)檢核表》各提向提出可改進作法並評估可能性

改善與再追蹤

1. 以行政會議對《檢核表》所列的改進措施進行追蹤考核
2. 可規劃實施《檢核表》之下次期程

辦理程序-實施方式與流程(教師端)

校內CRC研習

1. 學校於開學前或學期初辦理
2. 增能研習形式不限，實體或線上皆可，可以參考本專案網站「教師培訓資源」：公家機關參考資源、CRC介紹影片、簡報、研習講師推薦名單、研習資源補助窗口，規劃安排研習。

社群增能

1. 教師端利用社群會議討論並填寫《(教師端)檢核表》進行社群增能
2. 就《(教師端)檢核表》各提向提出可改進作法並評估可能性

改善與再追蹤

1. 以教師社群會議對《檢核表》所列的改進措施進行追蹤考核
2. 配合學校規劃下一期程《檢核表》之施行
3. 鼓勵教師亦可隨時檢核並落實CRC原則
4. 獎勵改進具成效者

Q1:如何建立輔導管教團隊與教師學習社群?

學校可以善用既有的教師社群或會議，重要是能營造社群學習的機制，透過教師相互分享與討論，增加專業相關知能。

Q2:增能與檢核表的實施對象有包含學生及家長嗎?

本增能與檢核表，係以教師為設計對象而非學生或家長，強調透過社群增能來提升教師的CRC與輔導管教的關聯性。

Q3:檢核表內容非常多，老師們沒時間討論該怎麼辦？

增能檢核表的目的是，在於啟動教師對於CRC的認識，可以彈性區分不同面向而分次進行，並不避拘泥於研討的時間限制，更在乎教師在過程中能有深入的討論，才有增能的效果。建議作法包括分散於多次的導師會議或行政會議後，以延長20分鐘的會議方式，安排在既定的會議時間後進行。

Q4:如何加強校內師長對CRC內涵的認知？

- 事先提供CRC的相關知能研習，有助於增能檢核表的社群增能討論。
- 惟增能檢核表的目的是在於啟動教師對於CRC的理解或討論，可以不斷地滾動與增能，亦可累積實務應用之相關問題，再延聘外部專家提供專業協助解答。

Q5:檢核表中「具體措施」一詞不夠明確，該如何解釋？

「具體措施」係指學校端或教師端，在執行輔導管教相關工作時，其可採納的具體作法；在《增能與檢核表》的參考示例，均有提供針對不同檢核內容，可採取的可能具體措施，學校或教師可以參考；具體的措施，可以相互參考，惟其是否可行，仍端視各校或各班的具體條件配合；「具體措施」的填寫，在促進學校端或教師端，能將CRC的落實結合於具體的校園輔導與管教的相關工作，透過具體措施的擬定與執行，才可能作為改進反省的對象，不斷精進。

Q6:如何尋求檢核表專案的辦理資源?

建議善用與結合既有的資源如友善校園計畫等，亦可整備網路的資源，供教師可以自我或社群增能。另外，本專案在執行過程中，已彙整相關的文獻、影片等資源，亦有製作短片，學校在增能時可多加利用。

Q7:輔導管教落實CRC精神如何長期追蹤?

增能檢核表，希望啟動教師對於CRC的認識，更期待能結合於校園輔導管教的相關工作，「具體措施」的填寫，即在提供追蹤改進的「對象」，可以持續不斷地精進之。也建議教育行政端，可以提供獎勵給能不斷精進而有具體成效的教師，營造正向友善的校園輔導管教工作。

Q8:疫情影響，研習多半改以線上方式進行，如何維持實施成效?

線上的研習，若能事先規劃，先建立網站提供資料下載或上傳、共筆、討論等功能，詳細規劃小組討論的議題或工作項目，結合視訊的機制，其未必不能達到增能的目的。

Q9:與學生互動較少的行政人員較難參與討論，如何解決?

學校行政端可以透過辦理培訓、規劃研習、提供指引或觀摩教學的方式，對行政人員進行輔導管教的增能，引導學生制定班級規範。

Q10:教師雖瞭解CRC核心精神，但不知如何實踐於日常管教中。

本增能檢核表本身，在檢核的面向或項目，即將CRC與輔導管教進行結合，表格中並提供相對應的CRC原則與說明；此外，改採質化的檢核，即填寫「具體措施」部分，即希望在認識CRC的原則或價值後，能轉化於具體的改進作為，即能實踐於日常管教中。

Q11:如何增進教師對檢核表實施目的認知?

建議事前的宣導與配套必須完備，特別是增能檢核表並非是考核使用，而強調增能學習的目的，才能減少推行上的阻力；可以參考本專案所提供的實施指引、短片、公版PPT等，事先宣導之。

Q12:國小階段學生心智發展尚未成熟，如何落實檢核表?

增能與檢核表的實施對象為教師而非學生，無所謂「學生心智發展尚未成熟」的問題；CRC或人權並不會因為其年紀或心智而保障上有所不同；然而，CRC的眾多條文，亦有提及原則在適用上必須注意「適齡性」的問題，如CRC第12條「尊重兒童意見原則」，即提醒兒童的意見應依其年紀而權衡，強調應考量其年紀而衡量其意見，並予以回應。

Q13:檢核表與CRC之精神如何推廣至家長?

增能檢核表本身以行政端與教師端為設計的原始對象，且結合於校園內的輔導管教相關工作，惟CRC的精神當然也可推廣至家長端，可以善用親師間的相關活動中，納入CRC的有關主題；輔導管教工作，家長亦應肩負部分的權責，建議教育主管機關，未來亦可發展適合家長的CRC增能檢核表版本。

Q14:檢核表目標與實際輔導管教實施現況有落差?

增能檢核表本身，即利用理想與現實的差距，來引導教學現場的改變；教學現場有關CRC的誤解或不解，皆係希望增能檢核的過程中，可以激發教師們的互動與討論，透過相互或引進專業資源的釐清，促進教師對CRC的認知與認同。

謝謝聆聽