

國立東石高級中學  
114 學年度雙語實驗班甄選簡章



學校地址：嘉義縣朴子市大鄉里 253 號

連絡電話：(05) 3794180 #203 (教務處註冊組)

學校網址：[https:// www.tssh.cyc.edu.tw/](https://www.tssh.cyc.edu.tw/)

中 華 民 國 1 1 4 年 0 6 月 2 7 日

國立東石高級中學 114 學年度雙語實驗班甄選重要日程表

序號	工作日期	時間	工作項目及進度	備註
1	114 年 6 月 27 日 (五)	10 : 00	公告甄選簡章	學校首頁公告
2	114 年 7 月 10 日 (四)	9 : 00   10 : 00	實驗班實體家長說明會含宣導影片	學校首頁公告
3	114 年 7 月 11 日 (五)   114 年 7 月 18 日 (五)	09 : 00   16 : 00	1. 雙語實驗班報名。 2. 114 年 7 月 11 日 09 : 00 起開始報名至 114 年 7 月 18 日 16 : 00 報名截止。	需繳交紙本報名表
4	114 年 7 月 21 日 (一)		資格審查	召開實驗教育委員會
5	114 年 7 月 23 日 (三)	10 : 00	錄備取名單公告	學校首頁公告
6	114 年 7 月 24 日 (四)	12 : 00 前	繳交放棄錄取資格聲明書 13 : 30 電話通知備取學生	繳交至教務處註冊組
7	114 年 7 月 25 日 (五)	10 : 00	公告數理實驗班正式名單 (若仍有名額於續招時辦理第二次報名)	學校首頁公告

## 目 錄

一、 依據.....	01
二、 目的.....	01
三、 對象.....	01
四、 報名及甄選方式.....	01
五、 課程規劃.....	02
六、 預期成效.....	08
七、 轉出及轉入.....	08
附件一、國立東石高級中學 114 學年度雙語實驗班甄選報名表	
附件二、國立東石高級中學 114 學年度數理實驗班放棄錄取聲明書	

## 一、依據

本校適用 114 學年度入學學生之「雙語實驗班」實驗計畫。

## 二、目的

在現今教育政策之下，為彌補因城鄉資源落差致英語文學習資源不足與文化刺激不足的教學困境，並讓學生能在雙語教學中達到沉浸式教育之成效，以提供身處偏鄉的孩子們一個完善的學習環境。遂有此目標，擬以學生為中心，打造嘉義海區雙語實驗班學校，透過語文學習活動引導學生明瞭及欣賞異國文化之美，發展學生語言之溝通力、適應力、專業能力及實踐力。讓學生在不同的文化氛圍中學習、觀察、驗證課堂所學，拓展國際視野。透過雙語教學，成就對英文具高度興趣及優異能力的學生。舉辦國際交流活動，培育學生具有國際競爭力與健全人格特質。

為推動「服務利他，全球公民」之教育理念及形塑學生「多元、行動、有品、關懷」之學校願景及「學習力、探索力、解決力、創造力、品德力」之學生圖像，本校申請雙語實驗教育，希望達到以下目的：培養學生對語文學科學習興趣，培育與開發語文潛能，協助學生掌握英語文技能，激發語文學科研究動機。

- (一)增強學生英語文應用能力，營造本校日常生活化雙語環境。
- (二)培養學生的批判性思考與解決問題的能力，結合口語表達及社會議題關懷之視野，期提升學生的語文素養，成為具有人文思維之未來公民。
- (三)拓展國際視野，習得雙語能力與人文學科知識，成為能聽、說、讀、寫與國際接軌的雙語人才，更能成為適應國際化社會之服務利他國際公民。

## 三、對象

(一)本校114學年度入學普通科高一學生，符合下列條件之一者，皆可於教務處公告報名期間內完成報名程序，參加甄選。

1. GEPT 英文初級檢定或同等級檢定通過，並取得證書者。
2. 國中教育會考英文科 B 等級以上。
3. 無參加教育會考者，須另行參加校內舉辦之雙語實驗班入班考試，考試期程另行通知。

(二)招生人數：34人。(得不足額錄取)

## 四、報名及甄選方式

(一)報名方式：本次採紙本報名，請於報名時限內繳交以下資料至本校教務處教學組，未於報名時限內繳交者，視同未報名成功。

- 1.雙語實驗班報名表一份。
- 2.會考成績單影本一份。(需清楚顯示各科成績及學生資料)

3.家長同意書一份。(需有監護人簽章)

(二)甄選方式：

1. 總成績(總分 100 分) = 會考英文換算分數+會考國文換算分數

2. 國中教育會考英文、國文成績換算分數對照表如下：

	A++	A+	A	B++	B+	B	C
英文	60	55	50	45	40	35	0
國文	40	35	30	25	20	15	0

3. 超額比序：如錄取分數相同時，依以下順位錄取。

(1) 第一順位：GEPT 英文中級複試檢定或同等級檢定通過並取得證書者。

(2) 第二順位：參加國中教育會考英文科成績達 A++者。

(3) 第三順位：參加國中教育會考英文科成績達 A+者。

(4) 第四順位：參加國中教育會考英文科成績達 A 者。

(5) 第五順位：參加國中教育會考英文科成績達 B++者。

(6) 第六順位：參加國中教育會考英文科成績達 B+者。

五、課程規劃

(一)基本課程

為發展本校實驗班雙語教學，達到量與質均穩定成長之目標，將部分「部定必修」課程及與普通班共同選修之「彈性學習課程」，規劃為學科結合雙語的 CLIL 整合學習課程，並搭配外師進行協同。另，考量各學科學習目標、教學進度與內容，必修課程以藝術領域及科技領域課程為主，包括體育、音樂、美術、生活科技與資訊科技。且為免影響必修學科既定課程，僅規劃於一年級實施。另於「彈性學習課程」，規劃「運動與休閒」、「GGB 數學」、「健康休閒生活」等課程，讓普通科與實驗班學生跨班選修，擴大雙語教學的成果。上述科目皆結合外籍教師進行協同教學，採 CLIL 雙語整合學習、主題式設計等教學方法，由教師設計相關課程與教材進行教學，以符應雙語教學之本質與意義。

(二)實驗課程(限實驗班學生修習之特色課程)

高一及高二之實驗課程為將各學期之多元選修課程調整為實驗課程，分別為高一上下學期各 1 學分，高二上下學期各 2 學分。高三之實驗課程為將家政課程調整為實驗課程，高三上下學期各 2 學分。

雙語實驗班實驗課程

實施年級	課程名稱	課程概述	評量方式
高一（上學期 1 學分）	公民實踐力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主軸：促進學生全面瞭解國際議題，培養解決問題能力，並透過雙語學習提升溝通能力，促進跨文化交流與合作，強化公民實踐力。</li> <li>2. 教材：自編教材、參考教材（模擬聯合國手冊、國際事務簡介等課外讀物）、新聞報導、多媒體資料（影片、Podcast 等）。</li> <li>3. 模式：EMI、CLIL、主題式教學。</li> <li>4. 學科：公民與社會、英語文。</li> <li>5. 主題：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 全球議題探究與分析</li> <li>(2) 模擬聯合國</li> <li>(3) 跨文化合作與討論</li> </ol> </li> <li>6. 方式：該課程以多元方式進行，包括模擬聯合國、小組討論、案例分析、線上交流，以及雙語報告、討論，促進學生參與和互動，深化對國際事務的理解，培養解決問題、溝通和合作的能力。</li> <li>7. 跨語言使用策略：本校的跨語言使用策略結合 EMI、CLIL 及主題式教學，通過模擬聯合國、小組討論、案例分析和線上交流等活動，促進學生在學習國際事務的同時提升語言能力。鼓勵學生在報告和討論中使用 50% 以上的英文。並透過與國外學校的線上合作，增強學生的跨文化理解與語言運用能力。</li> <li>8. 評量方式：採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以 50% 以上英文進行報告或書寫者加分 8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分 5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果。</li> <li>9. 特色：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 結合國際事務、語言學習進行跨領域學習，培養全面視野。</li> <li>(2) 透過模擬聯合國、姊妹校交流，強化跨文化溝通合作。</li> <li>(3) 學習國際事務專業術語，提升解決問題和表達能力。</li> <li>(4) 製作學生學習歷程。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組報告 50%</li> <li>2. 作業成績 50%</li> </ol>

		<p>10. 外師的角色：協助教師設計國際議題相關內容，指導學生以英文參與模擬聯合國辯論與協商，並協助提升英文口語表達與報告寫作能力。</p>	
<p>高一（下學期1學分）</p>	<p>公民實踐力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主軸：培養學生理解全球議題、促進跨文化合作與公民參與，同時提升雙語表達和跨文化溝通能力。</li> <li>2. 教材：設計具體學習單、案例研究資料、國際事務相關書籍、新聞報導、案例分析等。</li> <li>3. 模式：EMI、CLIL、主題式教學。</li> <li>4. 學科：公民與社會、英語文。</li> <li>5. 主題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 全球議題與氣候變遷</li> <li>(2) 性別、貧窮與教育不平等</li> <li>(3) 公民實踐與跨文化合作</li> </ol> </li> <li>6. 方式：透過新聞閱讀、案例分析、小組討論等活動，讓學生探索全球議題並培養批判性思考。課程中強調跨文化合作，學生需使用雙語進行討論和報告，設計並實施公民實踐行動計劃。</li> <li>7. 跨語言使用策略：本校的跨語言使用策略結合EMI、CLIL及主題式教學，通過模擬聯合國、小組討論、案例分析和線上交流等活動，促進學生在學習國際事務的同時提升語言能力。鼓勵學生在報告和討論中使用50%以上的英文。並透過與國外學校的線上合作，增強學生的跨文化理解與語言運用能力。</li> <li>8. 評量方式：採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以50%以上英文進行報告或書寫者加分8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果</li> <li>9. 特色： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 強調全球議題探討與跨文化合作，透過雙語進行討論與報告，提升國際視野。</li> <li>(2) 引導學生設計並實施具體的公民實踐行動計劃，結合批判性思考與社會責任感。</li> </ol> </li> <li>10. 外師的角色：協助設計跨文化課程內容，指導學生從多元角度探討全球議題，提供雙語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組報告 50%</li> <li>2. 作業成績 50%</li> </ol>

		討論與報告的語言支持，提升跨文化溝通技巧，並分享自身文化經驗。	
高二（上學期 2 學分）	食在跨界—— 跨國美食交流	<p>1. 主軸：通過美食的魔力，促進國際文化交流與理解。</p> <p>2. 教材：飲食紀錄片（例如 Netflix 上的食物紀錄片）、食文化研究文章（如學術期刊或雜誌文章）、國際美食旅遊書籍等，結合美食做國際化交流。</p> <p>3. 模式：CLIL、thematic instruction、co-teaching。</p> <p>4. 學科：食品加工科、英語文。</p> <p>5. 主題：</p> <p>(1) 美食傳媒與食物故事</p> <p>(2) 國際美食之旅</p> <p>(3) 跨國飲食對話與文化交流</p> <p>6. 方式：採「問題導向學習 (PBL)」、「合作學習」等方式，以學生的好奇心和探究精神為基礎，引導他們提出有關食物、文化和國際交流的問題，促進團隊合作和互相學習。</p> <p>7. 跨語言使用策略：主要採用 CLIL 教學模式，結合問題導向學習 (PBL) 和合作學習，引導學生提出有關食物、文化與國際交流的問題，促進團隊合作與互相學習。鼓勵學生運用英語分析與美食和文化相關的文章，並使用目標語言描述和分享跨文化飲食體驗。透過與姊妹校的線上合作，練習跨國交流技巧，提升國際溝通能力。</p> <p>8. 評量方式：採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單、隨堂測驗、定期評量等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以 50% 以上英文進行報告或書寫者加分 8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分 5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果。</p> <p>9. 特色：</p> <p>(1) 本校為綜合型高中，同時具有普高與技高體系，為展現學校特色，本課程結合食品科與英文科之專業，主軸為國際交流，並藉由美食來促進與姊妹校的交流，使本校在姊妹校交流更具獨特性及吸引力。</p>	<p>1. 分組報告（上台報告及紙本）40%</p> <p>2. 作業成績 40%</p> <p>3. 學業成績測驗 20%</p>

		<p>(2)透過學生從小就會接觸的美食為主題來進行探索與交流，促進學生對雙語的興趣及與國際交流的能力。</p> <p>(3)從生活化的美食議題切入，降低學生對雙語的擔憂害怕，並進行跨文化交流和國際合作，提升學生雙語能力。</p> <p>(4)結合非正式課程之主題式活動，例如假日英語營、東高山海圳體驗等。</p> <p>(5)製作學生學習歷程檔案。</p> <p>10. 外師的角色：外師協同設計課程，將英文融入美食文化教學，分享自身經驗與美食故事，並在跨國飲食對話與文化交流中提供語言支持。</p>	
<p>高二（下學期 2 學分）</p>	<p>改變生活的趣科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主軸：創造思維如何改變世界</li> <li>2. 教材：運用 TED TALKS、PBS LearningMedia、ScienceFlix 中有關科學、生活等中英文資源，結合學科知識與國際議題進行自編教材教學。</li> <li>3. 模式：CLIL、thematic instruction、co-teaching。</li> <li>4. 學科：物理、化學共2位教師與外師進行協同教學。</li> <li>5. 主題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)改變生活的物理實驗</li> <li>(2)改變世界的化學實驗</li> </ol> </li> <li>6. 方式：採「六何教學法」、「多模態」、「ICT 資訊科技融入」，每一學科規劃9週之微課程，其設計主軸一致，但從不同學科之知識切入，建構多層次、多維度的世界觀。</li> <li>7. 跨語言使用策略：採用 CLIL 模式，鼓勵學生掌握並運用物理和化學領域的科學英文術語，學習相關的英語詞彙。透過團隊合作，學生能練習在科學領域中的合作與溝通技巧，進一步提升中英並用的雙語能力。並透過與姊妹校的線上合作教學，讓學生在實際的科學學習環境中強化雙語運用能力，並提升跨文化交流技巧。</li> <li>8. 評量方式：採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單、隨堂測驗、定期評量等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以50%以上英文進行報告或書寫者加分8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組報告（上台報告及紙本）40%</li> <li>2. 作業成績 40%</li> <li>3. 學業成績測驗 20%</li> </ol>

		<p>9. 特色：</p> <p>(1)從創造思維切入，降低學生對雙語的擔憂害怕，建立學生的新鮮感與興趣，並從生活化的議題，帶動學科知識的深化與沉浸式（Immersion）的雙語應用。</p> <p>(2)結合非正式課程之主題式活動，例如假日英語營、東高山海圳體驗等。</p> <p>(3)製作學生學習歷程檔案。</p> <p>10. 外師的角色：外師與物理、化學教師協同設計雙語教學活動，將科學知識與國際議題結合，並提供英文表達指導，協助學生使用英文進行科學實驗、討論和報告。</p>	
<p>高三（上學期 2 學分） 高三（下學期 2 學分）</p>	<p>Let' s SDGs 國際瞭望臺</p>	<p>1. 主軸：永續議題與國際素養</p> <p>2. 教材：以聯合國永續發展目標為課程中心，自編教材，設計一系列探討世界永續目標與反思臺灣問題的課程。</p> <p>3. 模式：CLIL、thematic instruction、co-teaching。</p> <p>4. 學科：英文、國文共 2 位教師與外師進行協同教學。</p> <p>5. 主題：</p> <p>(1)氣候議題</p> <p>(2)永續議題</p> <p>(3)生態與海洋議題</p> <p>(4)教育議題</p> <p>6. 方式：</p> <p>(1) 為推動國際視野，將雙語貫徹於學科之中，在高一已於公民、地理及地球科學等學科中，習得的基礎知識，進一步進行跨領域學習，以 PBL 專案式學習，讓學生能整合各領域知識，並進一步帶出高層次的思考。且因各項知能學生多已具備，本課程課程目標重點在以雙語發現困境、闡述意見、思考問題、提出方案，試著用實驗精神，讓學生建構英語說帖，並運用英文表達台灣現況以回應世界議題。</p> <p>(2) 將 SDGS 帶入課程，透過各項議題的帶領，讓學生了解世界所面臨的重大問題，進而回歸臺灣進行深度探討。課程以「焦點討論法」、「多模態」進行，從不同學科和領域之知識切入，建構學生立足台灣、理解國際的視野。</p> <p>(3) 本課程嘗試運用雙語整合各學科的基礎知識，並以人文精神為本，在社區營造與地方創生的概念下，學習如何用國際的經驗，思考台灣的問題。其實驗精神在於學科整合、跨域視野、雙語輸出及創新思維。</p>	<p>1. 分組報告（上台報告及紙本）40%</p> <p>2. 作業成績 40%</p> <p>3. 學業成績測驗 20%</p>

	<p>7. 跨語言使用策略：採用 CLIL 模式，鼓勵學生使用英文進行焦點討論、專案學習和報告，提升其語言運用能力與批判性思維。透過與國外學校的線上合作教學，在真實情境中練習使用英文，進一步加強雙語能力與跨文化交流。</p> <p>8. 評量方式：採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單、隨堂測驗、定期評量等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以 50% 以上英文進行報告或書寫者加分 8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分 5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果。</p> <p>9. 特色：</p> <p>(1) 與國外學校進行線上合作教學，讓學生透過真實性情境學習，更深化與世界之鏈結，感受國外與本地之文化差異，厚實國際素養。</p> <p>(2) 採合學科知識、永續議題、語言學習，期能開啟學生學習動能，並具備探討世界議題的能力。</p> <p>(3) 製作學生學習歷程檔案。</p> <p>10. 外師的角色：外師參與設計探討永續發展目標的課程，提供國際案例與資訊，指導學生使用英文進行討論、專案學習和報告，並鼓勵學生從國際視野思考台灣問題。</p>	
--	--	--

## 六、預期成效

- (一) 學生能培養學習興趣，進而提升學習成就。
- (二) 學生能增強外語能力，進而拓展國際視野。
- (三) 學校能發展特色課程，營造校園雙語環境。
- (四) 學校能推動素養導向教學，以落實課綱精神。
- (五) 師生能藉課程教學相長，並能產出優秀雙語人才。

## 七、轉出及轉入

實驗班於各學期結束前，得依學生及家長意願，填寫轉出或轉入申請表，並經「實驗教育委員會」討論，辦理實驗班學生之轉出及轉入。其標準如下：

### (一) 轉出：

1. 申請轉出：學生本人得考量其興趣、性向、學習成效及預期目標等因素，於各學期學期結

束前，依教務處規定時間主動提出申請。

2.輔導轉出：學生品性及生活適應不良，經導師、任課教師提報，足以影響實驗課程之進行時，得參考學生意願，並經實驗教育委員會同意後，輔導轉出。

3.轉出之編班程序，悉依本校「編班、選組、轉班及適性輔導作業原則」及「適性輔導轉科要點」辦理，並請輔導室及新班導師定期予以輔導。

(二) 轉入：

1.申請轉入：如有缺額，在高一下學期結束前受理非實驗班學生提出轉入申請。

2.報名資格：參照高一部定必修英語文及國語文全學期之五次段考（不含下學期期末考）總成績、英文檢定證明，依成績擇優錄取。

3.成績計算方式：總成績=高一部定必修英語文五次段考總成績\*70%+高一部定必修國語文五次段考總成績\*30%

4.超額比序：參考學生 CEFR 英檢能力證明，等級較高者優先錄取，若等級相同，得增額錄取。

### 國立東石高級中學 114 學年度雙語實驗班甄選報名表

學生資料	學生姓名				家長資料	家長姓名 (監護人)				
	性別	<input type="checkbox"/> 男	<input type="checkbox"/> 女			關係	<input type="checkbox"/> 父	<input type="checkbox"/> 母	<input type="checkbox"/> 其他_____	
	出生日期	民國	年	月		日	市話			
	身分證字號					手機				
	入學管道									
	通訊地址									

#### 資格審核

報名者勾選	1.符合下列條件「之一」		複核 (學校填寫)	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 原因：
	<input type="checkbox"/> (1)通過 GEPT 英文中級複試或同等級檢定並取得證書者。 <input type="checkbox"/> (2)國中教育會考英文科 B 等級以上。	2.檢附相關證明 <input type="checkbox"/> 通過 GEPT 英文中級複試或同等級檢定證書影本(勾選左欄(1)者必附) <input type="checkbox"/> 國中教育會考成績單影本(必附)		

#### 成績計算

一、同順位超額比序

說明：同順位超額時，依國中教育會考英文科、國文積點依序評比。會考等級標示點數對照如下：

科目等級	A++	A+	A	B++	B+	B	C
英文積點	60	55	50	45	40	35	0
國文積點	40	35	30	25	20	15	0

計算國中教育會考積點：

報名者填寫	科目	等級	積點	總積點	複核 (學校填寫)	<input type="checkbox"/> 積點計算正確 <input type="checkbox"/> 計算有誤，修正如下： 國文等級_____，積點_____ 英文等級_____，積點_____ 數學等級_____ 社會等級_____ 自然等級_____ 寫作等級_____	總積點
	國文						
	英文						
	數學						
	社會						
	自然						
	寫作						

切結事項：

本人(學生) 經深思熟慮，並取得家長同意，決定報名東高雙語實驗班。已確認以上資料填寫正確，一經錄取，除非特殊狀況，應依本校轉科(班)規定辦理。特此證明。

學生簽名：\_\_\_\_\_

家長簽名：\_\_\_\_\_

填寫日期：\_\_\_\_\_

#### 審核結果(學校填寫)

資格審核	錄取順位	超額比序積點	排序	結果	核章
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		1.英文積點_____ 2.國文積點_____		<input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 未錄取	審核人員： 註冊組長： 教務主任：

## 國立東石高級中學 114 學年度雙語實驗班放棄錄取聲明書

第一聯 學校存查聯

姓名		身分證統一編號		聯絡電話	
<p>本人自願放棄國立東石高級中學 114 學年度雙語實驗班錄取資格，絕無異議，特此聲明。</p> <p>此致</p> <p>國立東石高級中學</p> <p style="text-align: right;">學生簽章：_____</p> <p style="text-align: right;">家長（或監護人）簽章：_____</p> <p style="text-align: right;">日期：114 年      月      日</p>					
教務處蓋章					

---

## 國立東石高級中學 114 學年度雙語實驗班放棄錄取聲明書

第二聯 學校存查聯

姓名		身分證統一編號		聯絡電話	
<p>本人自願放棄國立東石高級中學 114 學年度雙語實驗班錄取資格，絕無異議，特此聲明。</p> <p>此致</p> <p>國立東石高級中學</p> <p style="text-align: right;">學生簽章：_____</p> <p style="text-align: right;">家長（或監護人）簽章：_____</p> <p style="text-align: right;">日期：114 年      月      日</p>					
教務處蓋章					

**注意事項：**

1. 欲放棄錄取資格者，請填妥本聲明書，經學生、家長雙方（或監護人）親自簽章後，於 114 年 7 月 24 日（星期四）12：00 前，由學生或家長（或監護人）親自送至錄取學校辦理，逾期放棄不予受理。
2. 聲明放棄錄取資格手續完成後，不得以任何理由撤回，請學生及家長雙方（或監護人）慎重考慮。