

國立東石高級中學  
113 學年度雙語實驗班甄選簡章



學校地址：嘉義縣朴子市大鄉里 253 號

連絡電話：(05)3794180 #201 (教務處教學組)

學校網址：[https:// www.tssh.cyc.edu.tw/](https://www.tssh.cyc.edu.tw/)

中 華 民 國 1 1 3 年 0 6 月 1 5 日

國立東石高級中學 113 學年度雙語實驗班甄選重要日程表

序號	工作日期	時間	工作項目及進度	備註
1	113 年 7 月 2 日 (二)	10:00	公告甄選簡章	學校首頁公告
2	113 年 7 月 11 日 (四)	9:00   10:00	實驗班實體家長說明會含宣導影片	學校首頁公告
3	113 年 7 月 12 日 (五)   113 年 7 月 17 日 (三)	09:00   16:00	1. 雙語實驗班報名。 2. 即 113 年 7 月 12 日上午 9:00 起開始報名至 113 年 7 月 17 日中午 12:00 報名截止。	需繳交紙本報名表
4	113 年 7 月 22 日 (一)		資格審查	召開實驗教育委員會
5	113 年 7 月 23 日 (二)	10:00	錄備取名單公告	學校首頁公告
6	113 年 7 月 24 日 (三)	12:00 前	繳交放棄錄取資格聲明書 13:30 電話通知備取學生	繳交至教務處教學組
7	113 年 7 月 25 日 (四)	10:00	公告雙語實驗班正式名單	學校首頁公告

## 目 錄

一、 依據	01
二、 目的	01
三、 對象	01
四、 報名及甄選方式	02
五、 課程規劃	03
六、 預期成效	03
七、 轉出及轉入	04
八、 終止實驗後之處置	04
附件、國立東石高級中學雙語實驗班甄選報名表	

## 一、依據

- (一) 本校適用 113 學年度入學學生之「雙語實驗班」實驗計畫。
- (二) 本校 113 學年度擴增雙語實驗班申請計畫。
- (三) 本校實驗教育委員會會議決議。

## 二、目的

在現今教育政策之下，為彌補因城鄉資源落差致英語文學習資源不足與文化刺激不足的教學困境，並讓學生能在雙語教學中達到沉浸式教育之成效，以提供身處偏鄉的孩子們一個完善的學習環境。遂有此目標，擬以學生為中心，打造嘉義海區雙語實驗班學校，透過語文學習活動引導學生明瞭及欣賞異國文化之美，發展學生語言之溝通力、適應力、專業能力及實踐力。讓學生在不同的文化氛圍中學習、觀察、驗證課堂所學，拓展國際視野。透過雙語教學，成就對英文具高度興趣及優異能力的學生。舉辦國際交流活動，培育學生具有國際競爭力與健全人格特質。

為推動「服務利他，全球公民」之教育理念及形塑學生「多元、行動、有品、關懷」之學校願景及「學習力、探索力、解決力、創造力、品德力」之學生圖像，本校申請雙語實驗教育，希望達到以下目的：

- (一) 培養學生對語文學科學習興趣，培育與開發語文潛能，協助學生掌握英語文技能，激發語文學科研究動機。
- (二) 增強學生英語文應用能力，營造本校日常生活化雙語環境。
- (三) 培養學生的批判性思考與解決問題的能力，結合口語表達及社會議題關懷之視野，期提升學生的語文素養，成為具有人文思維之未來公民。
- (四) 拓展國際視野，習得雙語能力與人文學科知識，成為能聽、說、讀、寫與國際接軌的雙語人才，更能成為適應國際化社會之服務利他國際公民。

## 三、對象

- (一) 本校113學年度入學普通科高一學生，符合下列條件之一者，皆可於教務處公告報名期間內完成報名程序，參加甄選。
  1. GEPT 英文初級檢定或同等級檢定通過，並取得證書者。
  2. 國中教育會考英文科 B 等級以上。
  3. 無參加教育會考者，須另行參加校內舉辦之雙語實驗班入班考試，考試期程另行通知。
- (二) 招生人數：35人。（得不足額錄取）

## 四、報名及甄選方式

- (一) 報名方式：本次採紙本報名，請於報名時限內繳交以下資料至本校教務處教學組，未於報名時限內繳交者，視同未報名成功。
  1. 雙語實驗班報名表一份。

2. 會考成績單影本一份。(需清楚顯示各科成績及學生資料)

3. 家長同意書一份。(需有監護人簽章)

(二) 甄選方式：

1. 總成績(總分 100 分) = 會考英文換算分數 + 會考國文換算分數

2. 國中教育會考英文、國文成績換算分數對照表如下：

	A++	A+	A	B++	B+	B
英文	60	55	50	45	40	35
國文	40	35	30	25	20	15

3. 超額比序：如錄取分數相同時，依以下順位錄取。

(1) 第一順位：GEPT 英文中級複試檢定或同等級檢定通過並取得證書者。

(2) 第二順位：參加國中教育會考英文科成績達 A++者。

(3) 第三順位：參加國中教育會考英文科成績達 A+者。

(4) 第四順位：參加國中教育會考英文科成績達 A 者。

(5) 第五順位：參加國中教育會考英文科成績達 B++者。

(6) 第六順位：參加國中教育會考英文科成績達 B+者。

(7) 第七順位：參加本校新生入學英文測驗成績達 A 等級以上者。

## 五、課程規劃

### (一) 基本課程

1. 依 108 年教育部頒定之「十二年國民基本教育課程綱要」排定課程，並輔以特色課程，培育雙語專門人才。

2. 配合實驗班學生英文科課程之需要，設計補充教材，實施教學，激發學生學習興趣。

### (二) 實驗課程

1. 部定必修：高一生活科技 2 學分、高一資訊科技 2 學分、高一體育 4 學分、高一美術 1 學分、高一音樂 1 學分，結合外師雙語教學。

2. 校訂必修：高一基礎實用英語 2 學分、高二進階實用英語 2 學分、高二專題寫作與表達 2 學分，結合外師雙語教學。

3. 彈性學習時間：高一生活科學 4 學分、高二 GGB 數學 4 學分、高三健康休閒生活 4 學分，結合外師雙語教學。

4. 特色課程如下表：

實施年級	課程名稱	課程概述
高一(上學期 1 學分)	公民實踐力	1. 主軸：促進高三學生全面瞭解國際議題，培養解決問題能力，並透過雙語學習提升溝通能力，促進跨文化交流與合作，強化公民實踐力。 2. 教材：自編教材、參考教材(模擬聯合國手冊、國際事務簡介等課外讀物)、新聞報導、多媒體資料(影片、Podcast 等)。 3. 模式：EMI、CLIL、主題式教學。 4. 學科：公民與社會、英語文。

		<p>5. 主題：  (1)全球議題探究與分析  (2)模擬聯合國  (3)跨文化合作與討論</p> <p>6. 方式：該課程以多元方式進行，包括模擬聯合國、小組討論、案例分析、線上交流，以及雙語報告、討論，促進學生參與和互動，深化對國際事務的理解，培養解決問題、溝通和合作的能力。</p> <p>7. 評量方式：  採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以50%以上英文進行報告或書寫者加分8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果。</p> <p>8. 特色：  (1)結合國際事務、語言學習進行跨領域學習，培養全面視野。  (2)透過模擬聯合國、姊妹校交流，強化跨文化溝通合作。  (3)學習國際事務專業術語，提升解決問題和表達能力。  (4)製作學生學習歷程。</p>
<p>高一(上學期1學分)</p>	<p>公民實踐力</p>	<p>1. 主軸：結合地理知識與全球化議題，透過在地踏查和使用地理工具，培養學生地理觀點，並以雙語提升溝通技巧和跨文化理解。</p> <p>2. 教材：地理課本、自編教材、課外讀物、地理工具和資源。</p> <p>3. 模式：EMI、CLIL、主題式教學。</p> <p>4. 學科：地理、英語文。</p> <p>5. 主題：  (1)全球地理相關議題  (2)地理工具與資源使用  (3)家鄉在地踏查</p> <p>6. 方式：結合理論與實踐，透過小組討論、在地實地考察、模擬國際會議及網路互動，引導學生主動探索全球議題，培養跨文化合作、雙語表達及地理工具應用的能力。</p> <p>7. 評量方式：採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以50%以上英文進行報告或書寫者加分8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果</p> <p>8. 特色：</p>

		<p>(1) 結合理論與實踐，強調在地考察，培養學生親身體驗、理解全球議題的能力。</p> <p>(2) 運用 Google Earth、Google Map 及 WebGIS 進行地理資訊檢視、呈現及數據分析。</p>
高二(上學期 2 學分)	食在跨界—— 跨國美食交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主軸：通過美食的魔力，促進國際文化交流與理解。</li> <li>2. 教材：飲食紀錄片（例如 Netflix 上的食物紀錄片）、食文化研究文章（如學術期刊或雜誌文章）、國際美食旅遊書籍等，結合美食做國際化交流。</li> <li>3. 模式：CLIL、thematic instruction、co-teaching。</li> <li>4. 學科：食品加工科、英語文。</li> <li>5. 主題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 美食傳媒與食物故事</li> <li>(2) 國際美食之旅</li> <li>(3) 跨國飲食對話與文化交流</li> </ol> </li> <li>6. 方式：採「問題導向學習 (PBL)」、「合作學習」等方式，以學生的好奇心和探究精神為基礎，引導他們提出有關食物、文化和國際交流的問題，促進團隊合作和互相學習。</li> <li>7. 評量方式： <p>採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單、隨堂測驗、定期評量等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以 50% 以上英文進行報告或書寫者加分 8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分 5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果。</p> </li> <li>8. 特色： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 本校為綜合型高中，同時具有普高與技高體系，為展現學校特色，本課程結合食品科與英文科之專業，主軸為國際交流，並藉由美食來促進與姊妹校的交流，使本校在姊妹校交流更具獨特性及吸引力。</li> <li>(2) 透過學生從小就會接觸的美食為主題來進行探索與交流，促進學生對雙語的興趣及與國際交流的能力。</li> <li>(3) 從生活化的美食議題切入，降低學生對雙語的擔憂害怕，並進行跨文化交流和國際合作，提升學生雙語能力。</li> <li>(4) 結合非正式課程之主題式活動，例如假日英語營、東高山海圳體驗等。</li> <li>(5) 製作學生學習歷程檔案。</li> </ol> </li> </ol>
高二(下學期 2 學分)	改變生活的趣 科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主軸：創造思維如何改變世界</li> <li>2. 教材：運用 TED TALKS、PBS LearningMedia、ScienceFlix 中有關科學、生活等中英文資源，結合學科知識與國際議題進行自編教材教學。</li> <li>3. 模式：CLIL、thematic instruction、co-teaching。</li> <li>4. 學科：物理、化學共 2 位教師與外師進行協同教學。</li> <li>5. 主題：</li> </ol>

		<p>(1) 改變生活的物理實驗 (2) 改變世界的化學實驗</p> <p>6. 方式：採「六何教學法」、「多模態」、「ICT 資訊科技融入」，每一學科規劃9週之微課程，其設計主軸一致，但從不同學科之知識切入，建構多層次、多維度的世界觀。</p> <p>7. 評量方式： 採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單、隨堂測驗、定期評量等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以 50%以上英文進行報告或書寫者加分 8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分 5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果。</p> <p>8. 特色： (1) 從創造思維切入，降低學生對雙語的擔憂害怕，建立學生的新鮮感與興趣，並從生活化的議題，帶動學科知識的深化與沉浸式(Immersion)的雙語應用。 (2) 結合非正式課程之主題式活動，例如假日英語營、東高山海圳體驗等。 (3) 製作學生學習歷程檔案。</p>
<p>高三(上學期 2 學分) 高三(下學期 2 學分)</p>	<p>Let's SDGs 國際瞭望臺</p>	<p>1. 主軸：永續議題與國際素養 2. 教材：以聯合國永續發展目標為課程中心，自編教材，設計一系列探討世界永續目標與反思臺灣問題的課程。 3. 模式：CLIL、thematic instruction、co-teaching。 4. 學科：英文、國文共 2 位教師與外師進行協同教學。 5. 主題： (1) 氣候議題 (2) 永續議題 (3) 生態與海洋議題 (4) 教育議題 6. 方式： (1) 為推動國際視野，將雙語貫徹於學科之中，在高一已於公民、地理及地球科學等學科中，習得的基礎知識，進一步進行跨領域學習，以 PBL 專案式學習，讓學生能整合各領域知識，並進一步帶出高層次的思考。且因各項知能學生多已具備，本課程課程目標重點在以雙語發現困境、闡述意見、思考問題、提出方案，試著用實驗精神，讓學生建構英語說帖，並運用英文表達台灣現況以回應世界議題。 (2) 將 SDGS 帶入課程，透過各項議題的帶領，讓學生了解世界所面臨的重大問題，進而回歸臺灣進行深度探討。課程以「焦點討論法」、「多模態」進行，從不同學科和領域之知識切入，建構學生立足台灣、理解國際的視野。</p>

		<p>(3)本課程嘗試運用雙語整合各學科的基礎知識，並以人文精神為本，在社區營造與地方創生的概念下，學習如何用國際的經驗，思考台灣的問題。其實驗精神在於學科整合、跨域視野、雙語輸出及創新思維。</p> <p>7. 評量方式： 採多元評量方式進行，如：如口頭發表、展演、實作、小組討論、學習單、隨堂測驗、定期評量等了解學生學習成效。在語言評量方面，主要採形成性評量的方式，觀察與紀錄學生在教學過程掌握「聽」與「說」的表現，以及對相關專有辭彙的辨識與理解。能以50%以上英文進行報告或書寫者加分8-10%；能使用學科關鍵詞英文及部分英文報告或撰寫者，加分5-7%；其餘同學依雙語使用比例酌予加分；並搭配問卷或訪談了解學生的學習成果。</p> <p>8. 特色： (1) 與國外學校進行線上合作教學，讓學生透過真實情境學習，更深化與世界之鏈結，感受國外與本地之文化差異，厚實國際素養。 (2) 揉合學科知識、永續議題、語言學習，期能開啟學生學習動能，並具備探討世界議題的能力。 (3) 製作學生學習歷程檔案。</p>
--	--	---

## 六、 預期成效

- (一)學生能培養學習興趣，進而提升學習成就。
- (二)學生能增強外語能力，進而拓展國際視野。
- (三)學校能發展特色課程，營造校園雙語環境。
- (四)學校能推動素養導向教學，以落實課綱精神。
- (五)師生能藉課程教學相長，並能產出優秀雙語人才。

## 七、 轉出及轉入

實驗班於各學期結束前，得依學生及家長意願，填寫轉出或轉入申請表，並經「實驗教育委員會」討論，辦理實驗班學生之轉出及轉入。其標準如下：

### (一) 轉出：

申請轉出：學生本人得考量其興趣、性向、學習成效及預期目標等因素，於各學期學期結束前，依教務處規定時間主動提出申請。

輔導轉出：學生品性及生活適應不良，經導師、任課教師提報，足以影響實驗課程之進行時，得參考學生意願，並經實驗教育委員會同意後，輔導轉出。

轉出之編班程序，悉依本校「編班、選組、轉班及適性輔導作業原則」及「適性輔導轉科要

點」辦理，並請輔導室及新班導師定期予以輔導。

(二) 轉入：

1. 申請轉入：如有缺額，在高一下學期結束前受理非實驗班學生提出轉入申請。
2. 報名資格：參照高一部定必修英語文及國語文全學期之五次段考(不含下學期期末考)總成績、英文檢定證明，依成績擇優錄取。
3. 成績計算方式：總成績=高一部定必修英語文五次段考總成績\*70%+高一部定必修國語文五次段考總成績\*30%
4. 超額比序：參考學生 CEFR 英檢能力證明，等級較高者優先錄取，若等級相同，得增額錄取。

國立東石高級中學 113 學年度「雙語實驗班」甄選報名表

學生資料	學生姓名				家長資料	家長姓名 (監護人)																										
	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女				關係	<input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 其他_____																									
	出生日期	民國	年	月		日	市話																									
	身分證字號					手機																										
	入學管道	免試入學																														
	通訊地址																															
資格審核																																
報名者勾選	1.符合下列條件「之一」 <input type="checkbox"/> (1)通過 GEPT 英文中級複試或同等級檢定並取得證書者。 <input type="checkbox"/> (2)國中教育會考英文科 B 等級以上。				2.檢附相關證明 <input type="checkbox"/> 通過 GEPT 英文中級複試或同等級檢定證書影本(勾選左欄(1)者必附) <input type="checkbox"/> 國中教育會考成績單影本(必附)			複核(學校填寫)	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 原因：																							
	成績計算																															
一、同順位超額比序																																
說明：同順位超額時，依國中教育會考英文科、國文積點依序評比。會考等級標示點數對照如下：																																
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>科目等級</td> <td>A++</td> <td>A+</td> <td>A</td> <td>B++</td> <td>B+</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>英文積點</td> <td>60</td> <td>55</td> <td>50</td> <td>45</td> <td>40</td> <td>35</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>國文積點</td> <td>40</td> <td>35</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> </table>									科目等級	A++	A+	A	B++	B+	B	C	英文積點	60	55	50	45	40	35	30	國文積點	40	35	30	25	20	15	10
科目等級	A++	A+	A	B++	B+	B	C																									
英文積點	60	55	50	45	40	35	30																									
國文積點	40	35	30	25	20	15	10																									
計算國中教育會考積點：																																
報名者填寫	科目	等級	積點	總積點	複核(學校填寫)	<input type="checkbox"/> 積點計算正確 <input type="checkbox"/> 計算有誤，修正如下： 國文等級_____，積點_____		總積點																								
	國文					英文等級_____，積點_____																										
	英文																															
家長同意書																																
<p>本人同意敝子女(學生姓名)_____報名 112 學年度雙語實驗班，已確認以上資料填寫正確，並充分知曉實驗班特色課程及國際交流等相關課程，有其實驗性質。一經錄取，除非特殊狀況，應依本校轉科(班)規定及相關法規辦理轉出。</p> <p style="text-align: right;">學生簽名：_____</p> <p style="text-align: right;">家長簽名：_____</p> <p style="text-align: right;">填寫日期：_____</p>																																
審核結果(學校填寫)																																
資格審核	錄取順位	超額比序積點		排序	結果	核章																										
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		1.英文積點_____			<input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 未錄取	審核人員： 教學組長： 教務主任：																										
		2.國文積點_____																														

