

國立東石高中 108 學年學校課程評鑑報告

109 年 11 月 23 日課發會通過

一、課程規劃

項目	檢核指標	完成情形					具體成果、遭遇困難及待改進事項
		5	4	3	2	1	
課程發展小組運作	建立支援與諮詢管道	✓					1. 成員對新課綱認知尚不足，凝聚共識尚需時間
	成員間積極參與並充分討論		✓				
	掌握課程方案設計的時程與進度		✓				
校務發展與願景圖像	學校願景與學校教學目標適當	✓					接合社區資源發展本位課程很有開發空間
	結合社區資源發展學校本位課程		✓				
	各學科課程與學校課程銜接良好		✓				
學校課程發展與規劃	課程學習學年規劃與學生學習能力相應		✓				1. 普高校本課程能對應大學群科 2. 跨科統整型課程開發，尚需時間努力。
	普高開設課程對應大學學群	✓					
	職高科目教學目標依總綱教學目標規劃適當	✓					
	職高產業人力需求或職場進路規劃符合社會需求		✓				
	職高教育目標符合地區特性之學生特質與需求。		✓				
	職高群科課程規劃與科專業能力對應相符		✓				
	跨科統整情形良好			✓			
學生選課規劃及輔導	學生線上選課於每年5月及8月分別辦理一次，時間適當適當	✓					1. 本校建立良好選課系統，供學生線上選課 2. 尚有少數課程未能依學生喜好選修及開課人數不足的現象
	選修科目開設對應學生入學年度課程計劃	✓					
	每100位學生安排1位課諮教師，進行選課說明及輔導	✓					
	依學生填寫之選課志願，由電腦隨機排序進行	✓					
	於選課後一週，安排選課加退選	✓					
	各開設課程之師生比適當		✓				
體活動實施規劃	團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座	✓					團體活動各項規畫在與學務處良好共做下，順利實施
	社團活動規劃每學年不低於24節	✓					
彈性學習時間實施規劃	各年級分別實施自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動等課程		✓				1. 彈性學習本校已試行4年，配合系統開選課，實施非常順利 2. 尚能依學生意願參與規劃
	彈性學習時間規劃之各項規劃，依學生個人意願自由參加		✓				
	彈性學習實施場地適當、設施與設備充足	✓					

※完成情形說明：

5 係指「該指標符合程度達85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達

70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達55%~69%」、2 係指「符合程度達40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

二、教學實施

項目	檢核指標	完成情形					具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項
		5	4	3	2	1	
課程 目標	課程目標符合總綱核心素養		✓				3.62-3.83
	課程目標對應本校學生圖像	✓					1. 鄉下學生的主動性非常欠缺，課程理念推動困難
	課程目標包含認知、情意、技能		✓				2. 學校特色較無法顯著在課程目標中呈現，再努力
	課程縱向和橫向連結明確		✓				
課程 設計	課程內容對應教學目標		✓				3.4-4.12
	課程份量適合學分數或節數		✓				1. 充份利用教學媒體
	能有素養導向課程設計		✓				2. 與本校特色相符
	課程內容融入重大議題或與學生經驗融合		✓				3. 課程內容有對應教學目標級學校願景及學生圖像。
	提供教學媒體與教具應用		✓				4. 節數太少，顧及進度，經常趕課
	教師依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由		✓				
教學 方法	教材內容與課程設計適合學生能力		✓				
	師生互動良好		✓				3.85-4.16
	能依據教材性質採用適當教學方法		✓				1. 學生分組討論熱烈參與
	依據學生情況進行差異化教學		✓				2. 學生能互相討論，解決問題，在快樂的氣氛中學習
	提供學生互動交流機會		✓				3. 班級成員來自不同班級，所以合作能力稍稍不足
評量 設計	教師能檢視評量結果，進行補救教學或教學改進		✓				4. 程度不一，進度無法跟上。
	評量任務明確，對應課程目標		✓				3.67-4.25
	評量方式多元化		✓				1. 能夠做到差異化評量、多元化評量
	評量指標客觀及評量檢核方式明確		✓				2. 與本校特色相符
	評量任務設計貼近生活真實情境		✓				3. 與學生一起討論，滾動式修正創意評量，帶動多元學習
社群 參與	評量任務設計難易適合學生的學習能力		✓				4. 素養導向之評量較難達成
	積極參與課程共備發展社群		✓				5. 需配合學生學習歷程檔案需求設計相關評量，需要滾動式修正及繼續調整，以利學生實際需求
其他	成員間能討論與設計課程		✓				3.84-3.86
	積極參與知能研習，增加課程廣度及深度		✓				1. 各學科社群平穩成長中
其他	課後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				2. 跨領域課程社群須深化。
			✓				1. 同仁均能積極參與課程討論，應能發展出適

	積極參與校內備、觀、議課		✓				合學生的課程 2. 結合教師專業，支持系統與教師學習社群運作，激發教師成長動能並結構化運作模式 3. 他山之石，可以攻錯 4. 教師工作量增多，須更耗時備課
	輔導學生建置學習歷程檔案		✓				

※完成情形說明：

5 係指「該指標符合程度達85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達55%~69%」、2 係指「符合程度達40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

※教師公開觀課統計

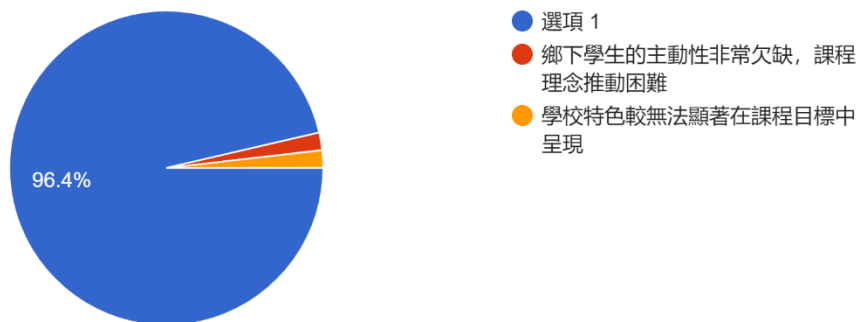
108學年度公開觀課教師 共計63人(截至8/6止-62人已完成)									
完成觀課教師									
校長		楊校長							
國文科	6人應觀課，6人已完成	林麗容	洪子惠	蔡玉琴	林惠珠	蕭瑋裕	陳慧娥		
數學科	7人應觀課，6人已完成	連玉琪	高建文	黃炳華	張茂雄	陳凌岑	許智凱		
英文科	3人應觀課，3人已完成	李曉青	陳薇如	謝和樂					
自然科	4人應觀課，4人已完成	鄭志仁	賴湘穎	李通榮	曾英翔				
社會科	7人應觀課，7人已完成	楊明杉	黃香敏	吳榮鐘	林冠宇	荊宣璞	張世宗	蔡政庭	
藝能科	9人應觀課，9人已完成	林巖郡	楊牧音	吳健綾	李俊宏	張協進	許瓊美	柯閔富	
		林東成	林美莉						
機械科	6人應觀課，6人已完成	梁文俊	梁育誠	賴國茂	吳武仁	高銘志	羅正杰		
電機科	7人應觀課，7人已完成	唐山林	劉岡濤	陳柏好	劉丁銘	黃炳睿	陳永德	林虹吟	
汽車科	3人應觀課，3人已完成	林溪銀	謝朝龍	楊智宇					
食品加工科	7人應觀課，7人已完成	陳佩君	陳姿姘	蔡政和	黃靖雅	許嵐雅	蘇啟賢	吳東利	
全民國防	3人應觀課，3人已完成	蔡雅菁	吳佳翰	連志榮					

紅色字表-整科完成

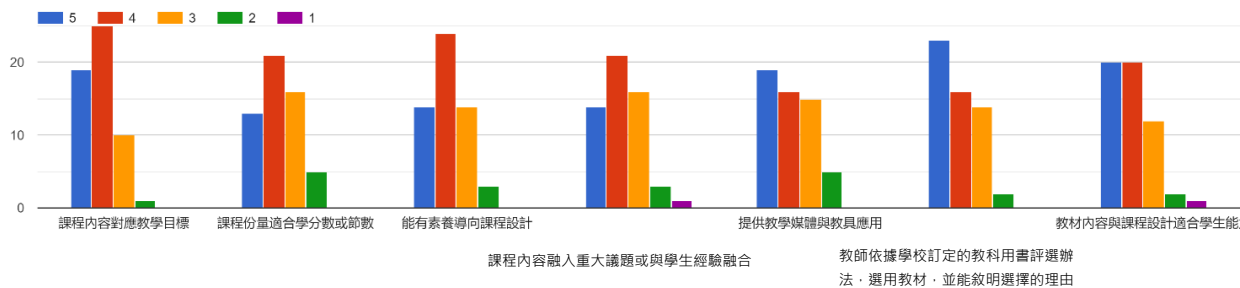
※教師教學自我檢核統計

「課程目標」此項目之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項

55 則回應

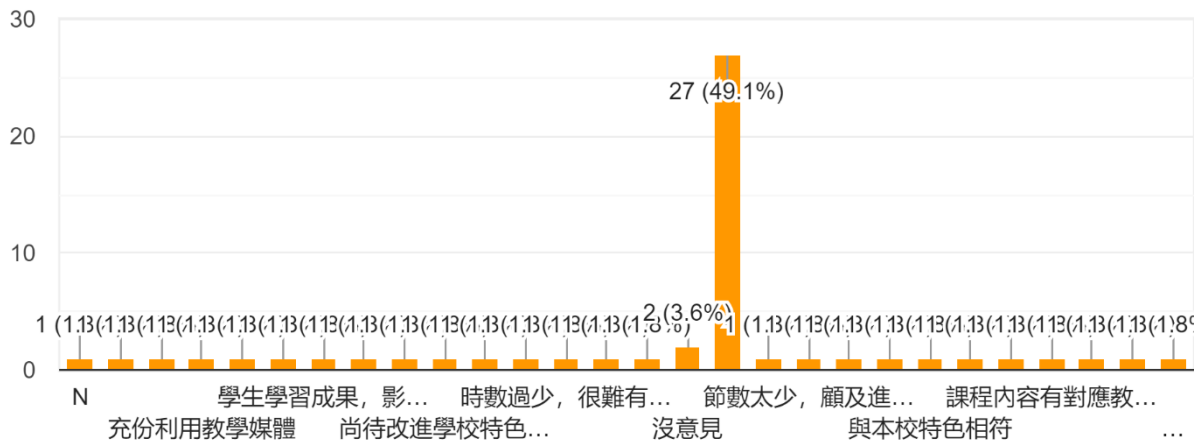


課程設計

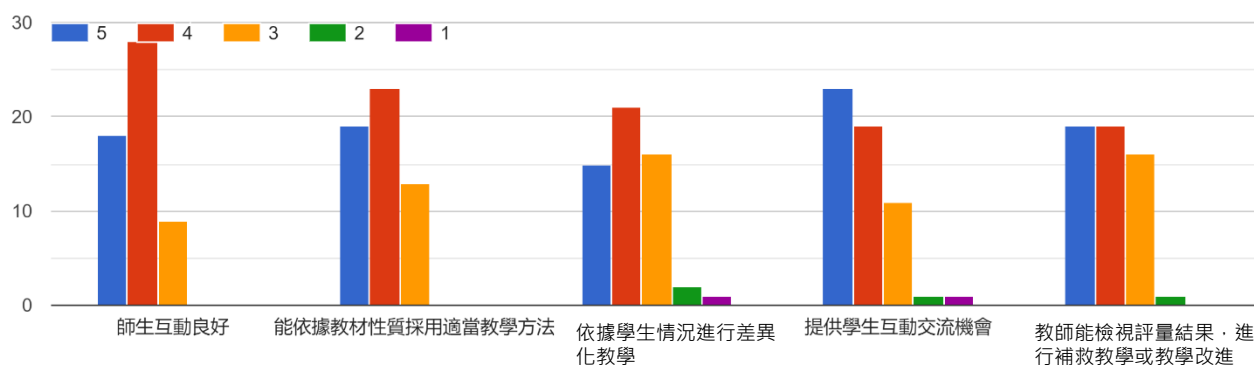


「課程設計」此項目之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項

55 則回應

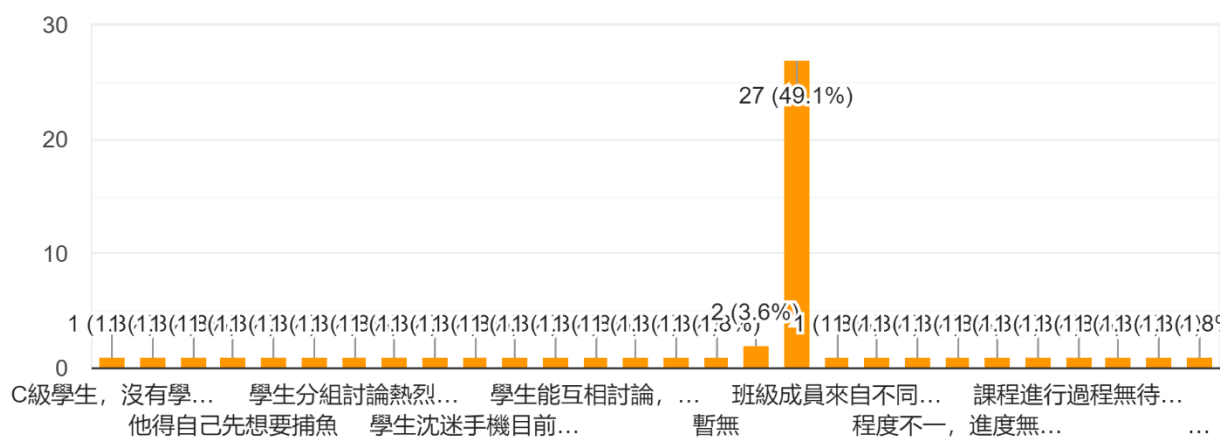


教學方法

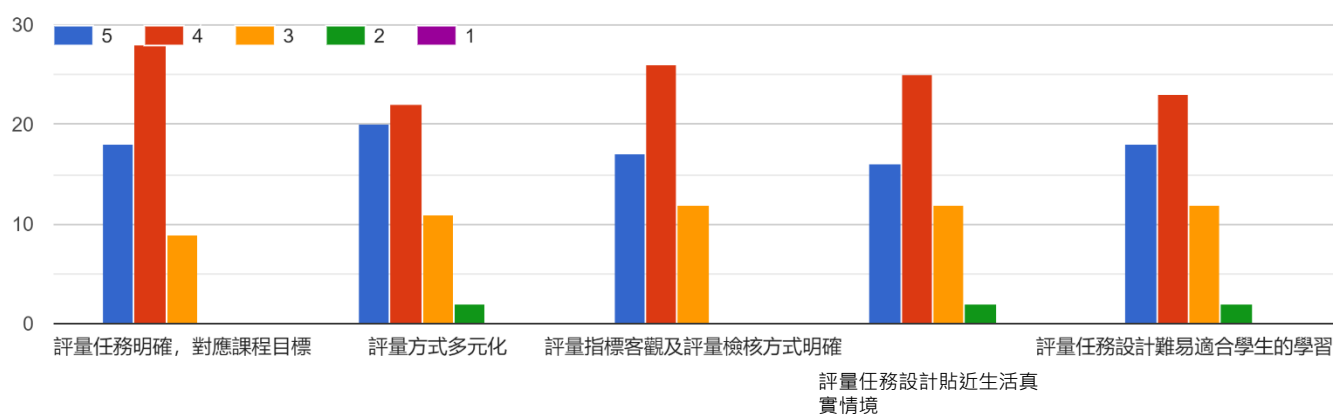


班級氣氛此項目之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項

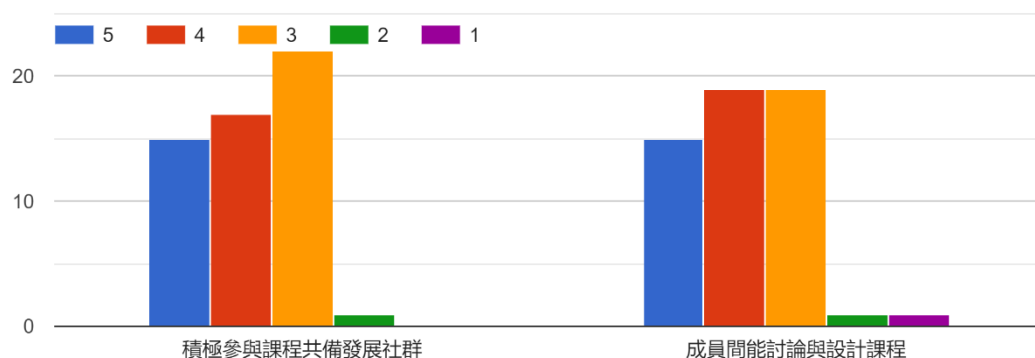
55 則回應



評量設計

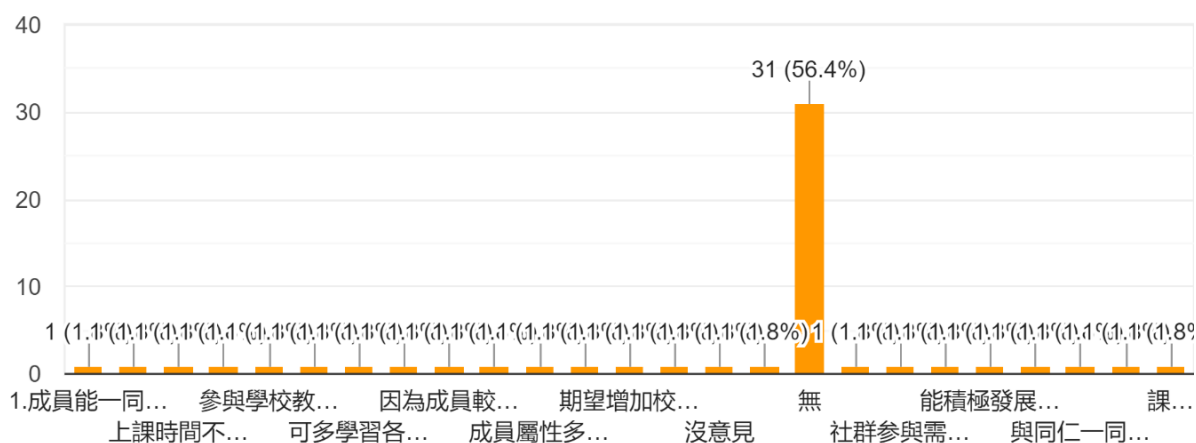


社群參與

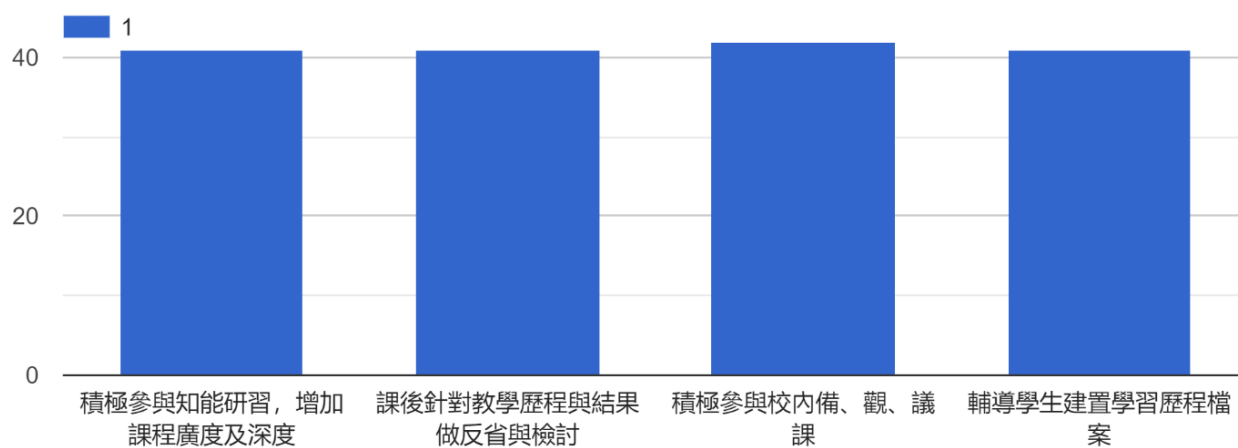


「社群參與」此項目之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項

55 則回應



其他



三、學生學習

項目	檢核指標	完成情形					具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項
		5	4	3	2	1	
學生 自評	我會課前預習及課後複習上課的內容			✓			3.13-3.85
	我會認真主動參與課程內容		✓				1. 好棒棒，很棒
	我發現疑問時，會主動提出問題			✓			2. 會上傳學習成果及多元表現
	我已確實上傳學習歷程之成果及多元表現			✓			3. 會主動提問 4. 老師會選擇性回答問題喔
教師 教學	教師對上課內容講解清楚易於理解		✓				3.81-4.02
	教師對於課程的準備相當充足		✓				1. 覺得有些老師教得很好，不需改進
	教師課程內容會將知識與生活結合		✓				2. 有些課程班級氣氛不好
	教師採多元教學，不偏重教師單向講述式，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會		✓				3. 上課很死板
	教師指派作業多元、適性與適量，學生可以勝任		✓				
	依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等		✓				
班級 氣氛	班級氣氛正向融洽		✓				3.8-4.27
	師生互動良好，學生樂於發表		✓				1. 很好、不錯、不需改進
	同學互動良好，能彼此合作學習		✓				2. 有些同學很愛排擠同學 3. 班上氣氛很爛
學習 能力	課程使我提升全面思考、分析與探索的能力		✓				3.87-3.96
	課程使我提升規劃、實踐與檢討反省能力		✓				1. 學校安排課程選課
	課程使我提升運用科技資訊與媒體識讀能力		✓				2. 很好
	課程使我提升藝術感受、創作與鑑賞能力		✓				3. 分班太麻煩
	課程使我提升道德課題與公共議題的思考、對話及參與能力		✓				4. 數理方面缺乏練習
	課程使我能以同理心與他人溝通協調並解決問題，提升團隊合作的能力		✓				
	課程使我多元文化尊重及欣賞提升並拓展國際化視野		✓				
其他	課程實施的場地與環境感到相當滿意		✓				3.68-3.88
	整體而言，我對於本次課程的成效感到滿意		✓				
其他回饋與建議							
1. 多開戶外教學							
2. 建議可以和校外廠商合作教學							

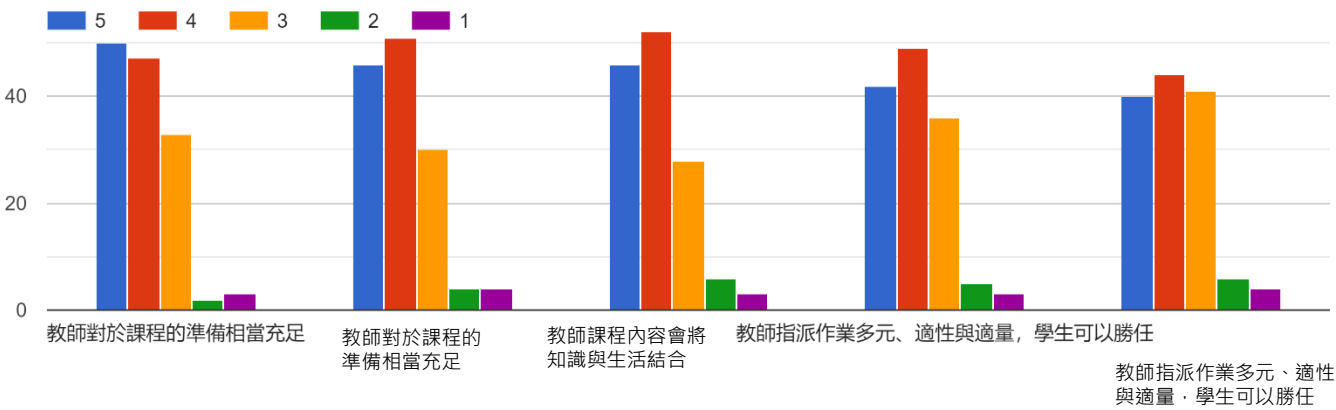
※完成情形說明：

5 係指「該指標符合程度達85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達55%~69%」、2 係指「符合程度達

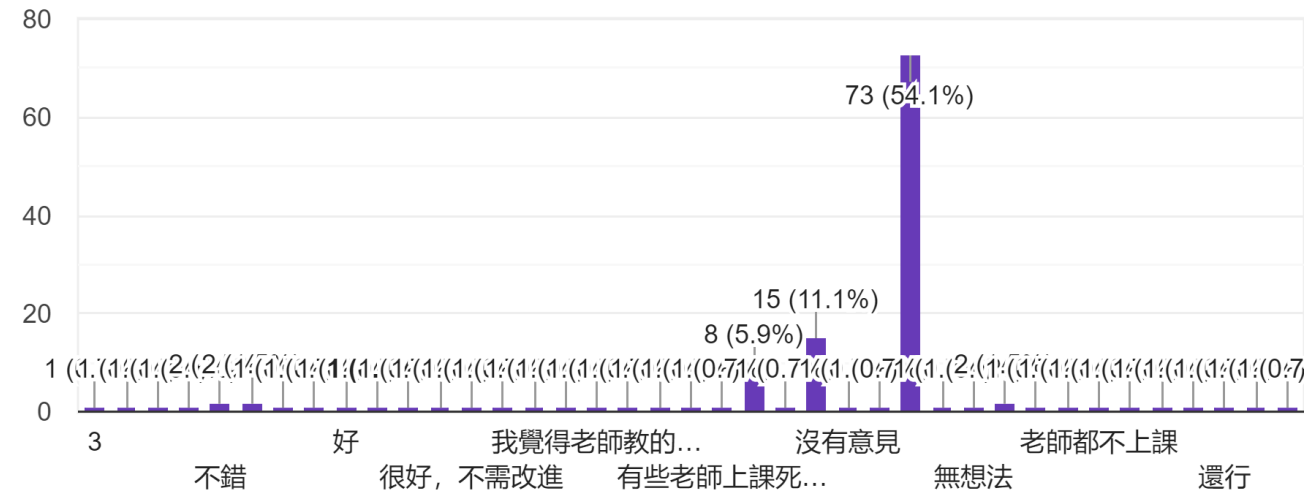
40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

學生回饋表統計

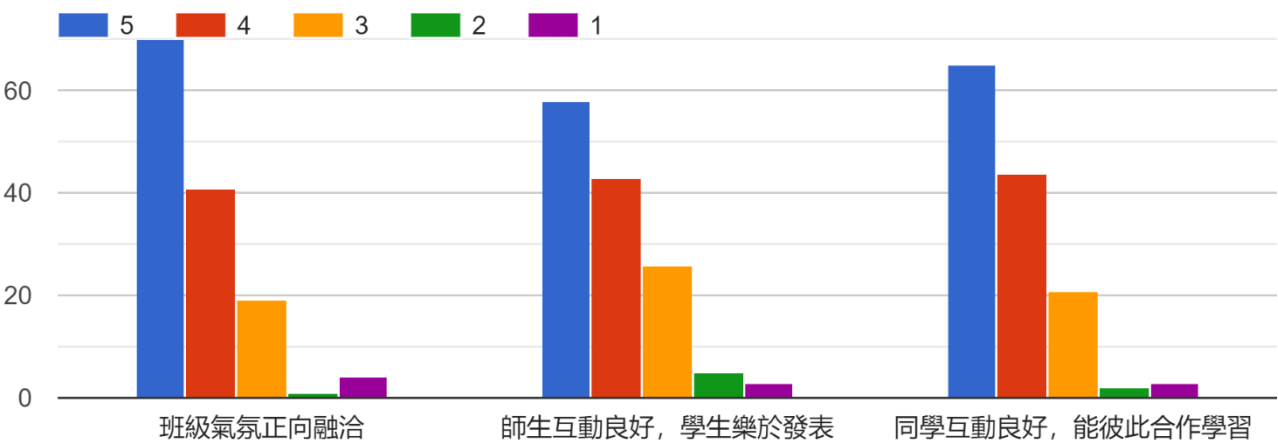
教師教學



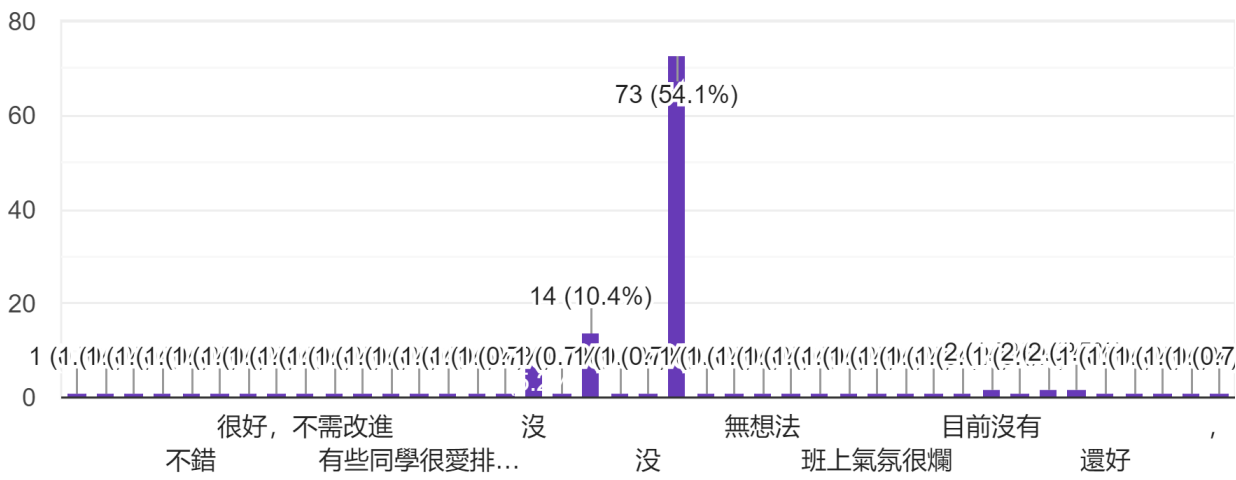
教師教學 此項目之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項



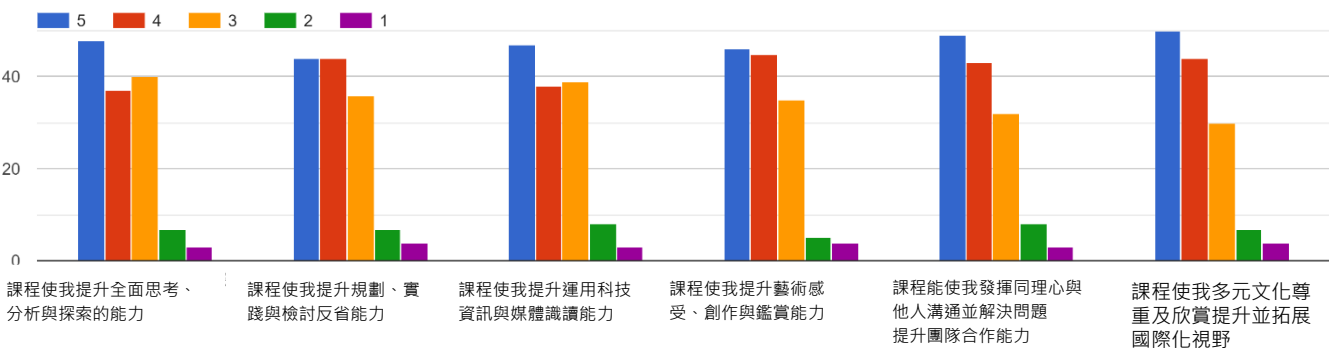
班級氣氛



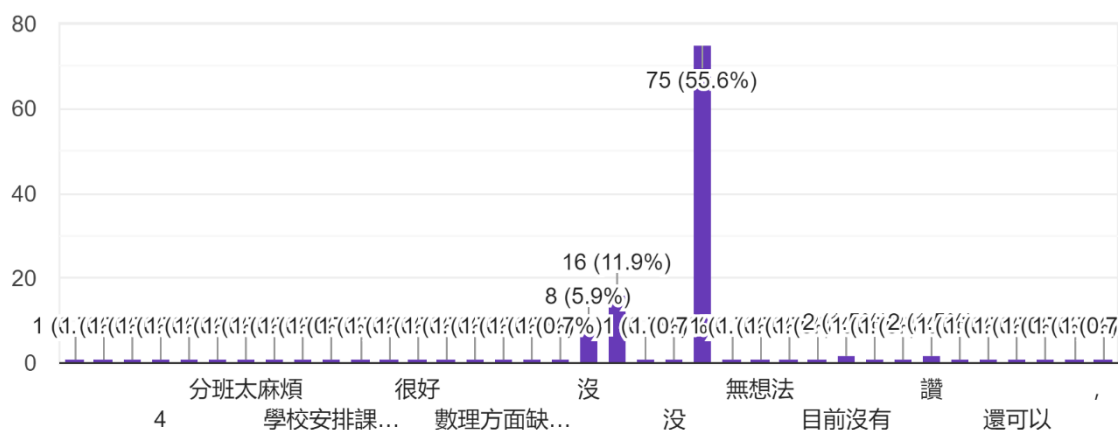
「班級氣氛」此項目之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項



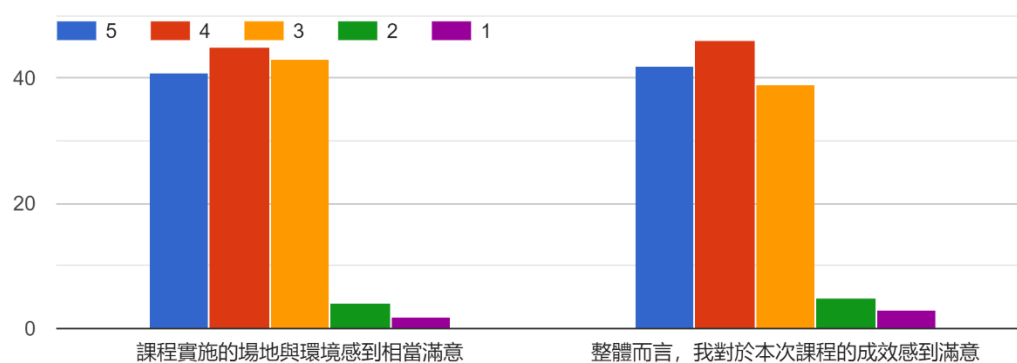
學習能力



「學習能力」此項目之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項



其他



其他回饋與建議

