

備查文號：

普通班：113年01月02日臺教授國字第1120184990號函備查

實驗班(A)：雙語實驗班：112年07月21日臺教授國字第1120092947號函備查

【核定版】  
高級中等學校課程計畫

國立東石高中

學校代碼：100301

普通型課程計畫書

本校109年11月23日109學年度第2次課程發展委員會會議通過

(110學年度入學學生適用)

【核定版】  
中華民國113年01月02日

## 學校基本資料表

學校校名	國立東石高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 機械群：機械科 2. 動力機械群：汽車科 3. 電機與電子群：電機科 4. 食品群：食品加工科		
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部	1. 食品群：食品科			
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班	1. 雙語實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話	05-3794180#201
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

【核定版】

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	食品群	食品科	2	38	2	48	2	39	6	125
普通型	學術群	普通科	4	125	4	132	4	139	12	396
技術型	食品群	食品加工科	2	66	1	35	2	61	5	162
	機械群	機械科	2	69	2	73	2	74	6	216
	動力機械群	汽車科	1	30	1	34	1	36	3	100
	電機與電子群	電機科	2	69	2	71	2	74	6	214
合計			13	397	12	393	13	423	38	1213

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	食品群	食品科	2	40
普通型	學術群	普通科	4	35
技術型	食品群	食品加工科	2	35
	機械群	機械科	2	35
	動力機械群	汽車科	1	35
	電機與電子群	電機科	2	35
合計			13	465

【核定版】

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

#### ※多元

※多元學習：提升教育多樣，激勵學生學習多元。

#### ※行動

※激勵精進：強化學生敏捷動力，深化創意思維。

#### ※有品

※有品生活：培養學生生活素養，養成誠信態度。

#### ※關懷

※服務利他：學生修習慈悲心懷，關懷扶助弱勢

#### ※學校的願景與課程規劃

為因應未來發展教改的翻轉與社會的變革，積極推行十二年國教，學校將提供符合社會需求的課程規劃；長期而言，課程規劃以培養學生「多元、行動、有品、關懷」成為國際公民做為學校永續經營與發展之標的，致力達成適性揚才、多元學習的校園。以「只要超決心，夢想更偉大」做為奠基，發展學校願景分列如下：

(一)多元-多元學習：提升教育多樣，激勵學生學習多元。

(二)行動-激勵精進：強化學生敏捷動力，深化創意思維。

(三)有品-有品生活：培養學生生活素養，養成誠信態度。

(四)關懷-服務利他：學生修習慈悲心懷，關懷扶助弱勢。

【核定版】



國際公民

TSSH

多元

行動

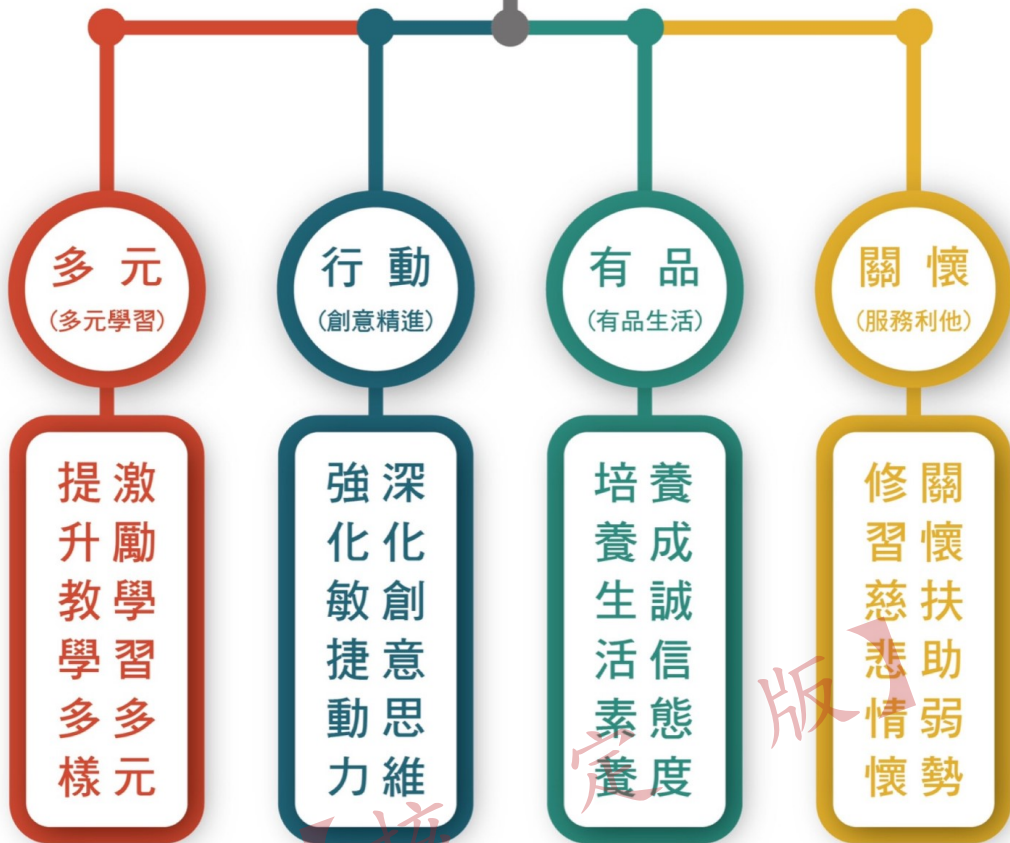
有品

關懷

# 學校願景

只要超決心 夢想更偉大

【**模**定版】  
國際公民



學校願景延伸說明

圖文：chunyi  
設計：家嶽印刷有限公司

## 二、學生圖像

### ※學習力

多元學習，終身受用

### ※探索力

主動出擊，留意觀察

### ※解決能力

想法積極，思維縝密

### ※創造力

獨立思考，專業創作

### ※品德力

關懷弱勢，慈心善行

【核定版】

【核定版】

【核定版】

【核定版】

國際公民

TSSH

多元

行動

有品

關懷

學習力

探索力

解決能力

創造力

品德力

只要超決心  
夢想更偉大

學生圖像

【核定版】

【核定版】

【核定版】

【核定版】

國際公民

TSSH

多元

行動

有品

關懷

學習力

探索力

解決能力

創造力

品德力

只要超決心  
夢想更偉大

學生圖像

學習力-自主學習 終身受用

【樣本】

【定版】



學習力-自主學習 終身學習  
探 索 力-主動出擊 留意觀察

解決能力-想法積極 思維縝密

創 造 力-獨立思考 專業創作

品 德 力-關懷弱勢 慈心善行

## 學校願景與學生圖像的關聯

【核定版】



## 肆、課程發展組織要點

國立東石高級中學課程發展委員會組織章程

107年06月29日校務會議通過

108年03月18日行政會報、課發會修正通過

109年11月18日課發會修正通過

### 一、目標：

(一) 前瞻國家未來發展需求、參酌各高中開課情況，並依學生學習能力、學校師資及結合社區資源，訂定本校課程，提昇本校競爭力。

(二) 探討實施高中新課程時，可能遭遇之問題與解決策略。

二、組織：本發展委員會設置委員42人，委員均為無給職。其組成方式如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 執行秘書：教務主任。

(三) 委員：

1. 行政人員代表：學務主任、總務主任、實習主任、主任輔導教師、圖書館主任、進修部主任、主計主任、人事主任、秘書、主任教官、教學組長、註冊組長、設備組長、試務組長、訓育組長、體育組長、進修部教務組長，共17人。

2. 教師代表：各教學研究會召集人10人、年級導師代表3人、教師代表2人、特教教師1人、教師會代表1人，共17人。

3. 課程諮詢教師召集人：1人。

4. 家長代表：1人。

5. 學生代表：2人

6. 學者專家：1人

7. 校友會代表：1人

8. 產業界代表：1人

三、職掌：本課程發展委員會之職掌如下：

(一) 審查各學科課程計劃，包括：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。

(二) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，於每學年開學前一個月結合全體教師和社區資源，訂定以學校為本位的選修課程方向，並審慎規劃全校總體課程計劃。

四、組織運作：

(一) 委員會議每學年舉行二次會議，每學期各一次，必要時得召開臨時會議。

(二) 本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

(三) 本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

(四) 本會開會時得視事實需要，邀請學者專家及其他相關學科人員列席諮詢或討論。

五、委員會任期由當年八月一日至次年七月三十一日止為期一年，連選得連任。委員出缺時，由候補委員遞補之，任期至原任期屆滿為止。

六、教學研究會及其運作方式

(一) 設置科別：

1. 國文科教學研究會。

2. 英文科教學研究會。

3. 數學科教學研究會。

4. 社會科教學研究會(包括公民、歷史、地理)。

5. 自然科教學研究會(包括物理、化學、生物、地球科學)。

6. 藝能科教學研究會(包括美術、音樂、家政、生活科技、體育、護理、資訊科技)。

7. 機械科教學研究會。

8. 電機科教學研究會。

9. 汽車科教學研究會。

10. 食品加工科教學研究會。

(二) 組織：

1. 各科教學研究會隸屬教務處，各該學科教師均為該會成員。

2. 各科教學研究會置召集人一人，由教務主任就該科教師中遴選一人(職業科由科主任擔任)，簽陳校長核定後聘任之，各學科教學研究會召集人為學校教學行政團隊成員之一。

3. 各學科召集人任期一年，得連選連續聘任。

(三) 工作內容：

1. 教學研究計畫之訂定與執行。

2. 訂教學進度，教學計畫，改進教學方法，研製及運用教學媒體。

3. 研擬專業成長、教學創新、團隊分享機制。
4. 教科用書之審議與選用。
5. 補充教材與鄉土教材之選擇與蒐集。
6. 商議選修科目，提供跨科別協同教學諮詢。
7. 改進教學評量技術，推展本科學藝競賽。
8. 學生課外讀物之調查與指導。
9. 學生課外作業之規劃與指導。
10. 規劃本科教學環境及教學設備。
11. 其他有關教學活動各項事宜。

(四) 各科教學研究會每學期例會二至三次，必要時得召開臨時會議。

(五) 各科教學研究會會議以分科舉行為原則，但為謀各科教學之聯絡，亦得聯合舉行，由校長或教務主任擔任主席，其議決事項與各科教學研究會議議決事項具同等效力。

(六) 各科教學研究會得與各中等學校取得聯絡，相互參觀教學，交換研究心得。

(七) 本校教師不論其專任或兼任，均有參加有關各科教學研究會，並負責執行決議事項之義務。

七、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

### 109學年度國立東石高級中學課程發展委員會組織成員名單

召集人 楊長鈴 校長

執行秘書 郭俊驛 教務主任

副執行秘書 吳東利 實習主任

副執行秘書 高建文 進修部主任

秘書 王建超

學務主任 吳東利

總務主任 吳明儒

圖書館主任 張世宗

輔導主任 林冠宇

主計主任 曾妃色

人事主任 王慧麗

主任教官 陳俊男

教學組長 (缺)

註冊組長 許智凱

設備組長 張淑貞

試務組長 李家宇

訓育組長 黃韻嫻

體育組長 柯閔富

進修部教務組長 洪子惠

國文科召集人 王世駿

英文科召集人 林建勳

數學科召集人 連玉琪

自然科召集人 鄭志仁

社會科召集人 李智惠

藝能科科召集人 林巖郡

機械科主任 梁文俊

電機科主任 唐山林

汽車科主任 林溪銀

食品加工科主任 黃淑婷

一年級導師代表 張茂雄

二年級導師代表 梁育誠

三年級導師代表 蔡漢城

課程諮詢教師召集人 吳健綾

專任教師代表 李曉青

專任教師代表 詹俊毅

特教教師 林千蕙

專家代表 陳信正 教育部中小學師資課程教學與評量中心規劃委員

產業界代表 陳威翰 德星紙器股份有限公司 總經理

學生代表 呂禹賢 班聯會會長

學生代表 林佩蓉 班聯會副會長

教師會 代表 王建超

家長會 會長 李宗霖 嘉義長庚醫院職員

【核定版】

【核定版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

100301 國立東石高中課程地圖(PDF格式)

<div style="text-align: center;">  <p><b>TSSH 國際公民</b></p> <p>只要超決心 夢想更偉大</p> <p>多元學習 行動創意精進 有品生活 關懷服務利他</p> </div>					
學生圖像	學習力	探索力	解決能力	創造力	品德力
第一學年	<b>部定必修</b> 國語文(4) 數學(4) 英語文(4) 生物/地科(2)	<b>部定必修</b> 資訊科技/生活科技(2) <b>校訂必修</b> 基礎實用英語上(1) <b>多元選修</b> 基礎數學(2) 數學演算(2) 飲食文化(2) 藝術欣賞(2)	<b>部定必修</b> 資訊科技/生活科技(2) <b>校訂必修</b> 專題寫作與表達(1) <b>多元選修</b> 基礎數學(2) 數學演算(2)	<b>部定必修</b> 資訊科技/生活科技(2) <b>多元選修</b> 數學演算(2) 藝術欣賞(2) 彈性學習(2)	<b>部定必修</b> 歷史(2) 地理(2) 公民/健護(2) 體育(2) 美術 音樂(1) <b>多元選修</b> 藝術欣賞(2) 健康休閒(2) 班會(1) 綜合活動(2)
	<b>部定必修</b> 國語文(4) 數學(4) 英語文(4) 生物/地科(2)	<b>部定必修</b> 資訊科技/生活科技(2) <b>校訂必修</b> 基礎實用英語上(1) <b>多元選修</b> 基礎數學(2) 數學演算(2) 飲食文化(2) 藝術欣賞(2)	<b>部定必修</b> 資訊科技/生活科技(2) <b>校訂必修</b> 專題寫作與表達(1) <b>多元選修</b> 基礎數學(2) 數學演算(2)	<b>部定必修</b> 資訊科技/生活科技(2) <b>多元選修</b> 數學演算(2) 藝術欣賞(2) 彈性學習(2)	<b>部定必修</b> 歷史(2) 地理(2) 公民/健護(2) 體育(2) 美術 音樂(1) <b>多元選修</b> 藝術欣賞(2) 健康休閒(2) 班會(1) 綜合活動(2)
第二學年	<b>部定必修</b> 國語文(4) 數學A/B(4) 英語文(4) <b>多元選修</b> 英文精選(2) <b>加深加廣</b> 安全教育與傷害防護(2)	<b>部定必修</b> 化學(2) 物理(2) <b>校訂必修</b> 進階實用英語上(1) <b>加深加廣</b> 探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 未來想像與生涯進路(2)	<b>加深加廣</b> 加深加廣-自然領域(2) <b>多元選修</b> 數學精選(2) 社會科專題實作(2) <b>加深加廣</b> 未來想像與生涯進路(2) 彈性學習(2)	<b>部定必修</b> 化學(2) 物理(2) <b>加深加廣</b> 安全教育與傷害防護(2) 探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 彈性學習(2)	<b>部定必修</b> 歷史/地理(2) 公民(2) 體育(2) 美術(1) 音樂(1) 全民國防(1) <b>加深加廣</b> 多媒體音樂(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 班會(1) 綜合活動(2)
	<b>部定必修</b> 國語文(4) 數學A/B(4) 英語文(4) <b>多元選修</b> 英文精選(2)	<b>部定必修</b> 化學(2) 物理(2) <b>校訂必修</b> 進階實用英語下(1) <b>加深加廣</b> 探究與實作：公共議題與社會探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 未來想像與生涯進路(2)	<b>加深加廣</b> 加深加廣-自然領域(2) 進階程式設計(2) <b>多元選修</b> 數學精選(2) 社會科專題實作(2) <b>加深加廣</b> 未來想像與生涯進路(2) 彈性學習(2)	<b>部定必修</b> 化學(2) 物理(2) <b>加深加廣</b> 進階程式設計(2) 探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 彈性學習(2)	<b>部定必修</b> 歷史/地理(2) 公民(2) 體育(2) 美術(1) 音樂(1) 全民國防(1) <b>加深加廣</b> 多媒體音樂(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 班會(1) 綜合活動(2)
第三學年	<b>部定必修</b> 國語文(4) 英語文(2) <b>校訂必修</b> 精選生活英語(2) <b>加深加廣</b> 語文表達與傳播應用(2) 英語聽講(2) <b>補強性選修</b> 補強-數學(1)	<b>校訂必修</b> 精選生活英語(2) <b>加深加廣</b> 數學甲/乙(4) 加深加廣-社會領域(3) 加深加廣-自然領域(3) 語文表達與傳播應用(2) <b>多元選修</b> 程式語言(1)	<b>部定必修</b> 生涯規劃(1) <b>加深加廣</b> 加深加廣-社會領域(3) 加深加廣-自然領域(3) <b>多元選修</b> 程式語言(1) 彈性學習(2)	<b>加深加廣</b> 加深加廣-社會領域(3) 加深加廣-自然領域(3) <b>多元選修</b> 程式語言(1) 彈性學習(2)	<b>部定必修</b> 體育(2) 藝術生活/家政(2) <b>加深加廣</b> 加深加廣-社會領域(3) 班會(1) 綜合活動(2)
	<b>加深加廣</b> 國學常識(2) 專題閱讀與研究(2) 英語閱讀與寫作(2) <b>補強性選修</b> 補強-數學(1)	<b>加深加廣</b> 數學甲/乙(4) 加深加廣-社會領域(3) 加深加廣-自然領域(3) 各類文學選讀(2) 專題閱讀與研究(2) 英語閱讀與寫作(2) <b>多元選修</b> 程式語言(1)	<b>部定必修</b> 生命教育(1) <b>加深加廣</b> 加深加廣-社會領域(3) 加深加廣-自然領域(3) 專題閱讀與研究(2) <b>多元選修</b> 程式語言(1) 彈性學習(2)	<b>加深加廣</b> 加深加廣-社會領域(3) 加深加廣-自然領域(3) 英文作文(2) <b>多元選修</b> 程式語言(1) 彈性學習(2)	<b>部定必修</b> 體育(2) 藝術生活/家政(2) <b>加深加廣</b> 加深加廣-社會領域(3) 班會(1) 綜合活動(2)

## 二、學校特色說明

在學校課程規劃，以「多元、行動、有品、關懷」為學校願景，培養學生具學習力、探索力、解決能力、創造力、關懷力，並進而培養「適性揚材、多元學習」的世界公民，落實課程計畫。

### 一、特色與願景：

為配合十二年國教即將推行，學校規劃符合世代潮流的-以學生為主的高品質的適性揚才、多元學習的課程。秉持「只要起決心，夢想更偉大」做為奠基，發展學校願景分列如下：

(一)多元-多元學習：提升教育多樣，激勵學生學習多元。

(二)行動-激勵精進：強化學生敏捷動力，深化創意思維。

(三)有品-有品生活：培養學生生活素養，養成誠信態度。

(四)關懷-服務利他：學生修習慈悲心懷，關懷扶助弱勢。

養成以「多元、行動、有品、關懷」為國際公民之終身學習目標。

### 二、具體策略與措施：

(一)跨社群-彈性學習本位特色課程：結合學校師資及社區特色文教師及鄰近大專院校合作，自108學年度彈性課程規劃學校特色課

程及地方文化學習課程，如：數學專題實作課程-動手玩數學、英文專題實作-微電影製作，3D電腦繪圖列印-雷射列雕、健康休

閒生活、立體繪圖-機械科特色課程，六腳鄉文化聚落發展學習課程、聊樸子腳的文化、飲食與文化-認識地方名產及小吃、食

物學-食品加工科特色課程等。

(二)跨領域及跨班群-多元選修課程：高一跨領域多元選修及加深加廣選修課程-六選一、高二跨領域多元選修及加深加廣

選修課程八選二、高三跨班群數學甲、乙選修及社會學科及自然學科多元選修及加深加廣九選3選修課程。

(三)跨班群選修：高三開設數學甲、乙加深加廣選修課程。

(四)跨社群彈性學習課程：結合本校技高群科開設-3D電腦繪圖列印、立體繪圖、飲食與文化及食物學等。

(五)專題實作課程：除自然科探究與實作及社會科加深加廣探究實作，另開設以培養學生專題製作能力的彈性學期課程：自主學習

專題製作-PPT、海報設計、專題製作等，鼓勵學生企劃專題製作之計畫。

(六)多元選修課程規劃專題製作課程：社會科專題實作-結合公民及歷史科教師協同教學。

(七)藝術與生活，結合美術與音樂教師協同教學，開設專題製作課程。

(八)語文類加深加廣選修課程：按英語文領綱：規劃高三選修英語文加深加廣6學分；依國語文領綱規劃高三選修國語文加深加

廣-8學分。

(九)探究實作課程：部定必修規劃高二自然科探究與實作課程-物理與化學協作課程；多元選修高二規劃社會科加深加廣探究與實作

課程探究與實作-歷史學探究及探究與實作-公共議題與社會探究(歷史與公民協作課程)。

(十)校定必修

1. 專題寫作與表達是延續108.109課綱規劃，旨在訓練學生

(1)閱讀、理解能力

(2)批判、思考能力

(3)論題、寫作能力

為語文領域統整型課程。

2. 基礎實用英語、進階實用英語與精選生活英語為扣緊本校願景「服務利他、國際公民」而規劃。



陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			4	4			16	
		數學B	4	4	(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二與地理原班上下學期對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二與歷史原班上下學期對開
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	與健護原班上下學期對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 與化學原班上下學期對開
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程B。 與物理原班上下學期對開
		生物	0	0	2	(2)			2	與地球科學對開
		地球科學	0	0	(2)	2			2	與生物對開
	藝術領域	音樂	1	(1)	1	1	1	0	4	高一與美術原班上下學期對開
		美術	(1)	1	1	1	1	0	4	高一與音樂原班上下學期對開
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	藝術生活:音樂及美術協同教學
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	與資訊科技原班上下學期對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	與生活科技原班上下學期對開

	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	與公民原班上下學期對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	25	25	10	6	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		31	31	30	30	15	11	148	
校訂必修	語文領域	基礎實用英語	1	1	0	0	0	0	2	
		進階實用英語	0	0	1	1	0	0	2	
		精選生活英語	0	0	0	0	2	0	2	
	跨領域/科目專題	專題寫作與表達	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	1	1	2	0	8	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	與數學乙對開 跨班選修
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	與數學甲對開 跨班選修
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修 選9學分，12人成班
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修 選9學分，12人成班
		空間資訊科技	0	0	0	0	(3)	0	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修 選9學分，12人成班
		社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修 選9學分，12人成班
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修 選9學分，12人成班
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修 選9學分，12人成班



	探究與實作： 歷史學探究	0	0	(2)	0	0	0	0	與高二上加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
	探究與實作： 地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與高二下加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
	探究與實作： 公共議題與社會探究	0	0	0	(2)	0	0	0	與高二下加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	2	0	2	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修 選9學分，12人成班
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	2	2	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修 選9學分，12人成班
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修 選9學分，12人成班
	選修物理-電磁現象一	0	0	(2)	0	0	0	0	與高二上加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	(2)	0	0	0	與高二下加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
	選修化學-物質與能量	0	0	2	(2)	0	0	2	與高二加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	1	1	2	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修，選9學分，12人成班
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修，選9學分，12人成班
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修，選9學分，12人成班
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修，選9學分，12人成班
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	0	(2)	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修，選9學分，12人成班
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修，選9學分，12人成班
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	(2)	2	0	0	2	與高二加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修，選9學分，12人成班

		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修，選9學分，12人成班
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	與加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修，選9學分，12人成班
	藝術領域	多媒體音樂	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與飲食文化、基礎數學、數學演算、安全教育與傷害防護、自然科學入門：生物、運動與休閒 選1，12人成班
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與高二加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
	科技領域	進階程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與高二加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與飲食文化、基礎數學、數學演算、多媒體音樂、自然科學入門：生物、運動與休閒 選1，12人成班
	第二外國語文	日語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與高二加深加廣及多元選修開設科目，選4學分，12人成班
補強性選修	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	程式語言.補強-數學.補強-歷史.補強-地理.補強-物理.補強-化學.補強-生物跨班選修
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	(1)	0	程式語言.補強-數學.補強-歷史.補強-地理.補強-物理.補強-化學.補強-生物跨班選修
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	程式語言.補強-數學.補強-歷史.補強-地理.補強-物理.補強-化學.補強-生物跨班選修
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	程式語言.補強-數學.補強-歷史.補強-地理.補強-物理.補強-化學.補強-生物跨班選修
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	程式語言.補強-數學.補強-歷史.補強-地理.補強-物理.補強-化學.補強-生物跨班選修
		補強-生物	0	0	0	0	(1)	(1)	0	程式語言.補強-數學.補強-歷史.補強-地理.補強-物理.補強-化學.補強-生物跨班選修
多元選修	通識性課程	自然科學入門：生物	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與飲食文化、基礎數學、數學演算、安全教育與傷害防護、多

									媒體音樂 6選1, 12人成班
	基礎數學	(2)	2	0	0	0	0	2	與飲食文化、數學演算、安全教育與傷害防護、多媒體音樂、自然科學入門：生物、運動與休閒 選1, 12人成班
	飲食文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一與基礎數學、數學演算、安全教育與傷害防護、多媒體音樂、自然科學入門：生物、運動與休閒 選1, 12人成班
	運動與休閒	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	高一與基礎數學、數學演算、安全教育與傷害防護、多媒體音樂、自然科學入門：生物 選1, 12人成班 高二與高二加深加廣及多元選修開設科目, 選4學分, 12人成班
	數學演算	2	(2)	0	0	0	0	2	與基礎數學、飲食文化、安全教育與傷害防護、多媒體音樂、自然科學入門：生物、運動與休閒 選1, 12人成班
	簡易汽車學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與高二加深加廣及多元選修開設科目, 選4學分, 12人成班
跨領域/科目專題	社會科專題實作	0	0	2	2	0	0	4	與高二加深加廣及多元選修開設科目, 選4學分, 12人成班
	英文精選	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與高二加深加廣及多元選修開設科目, 選4學分, 12人成班
	數學精選	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與高二加深加廣及多元選修開設科目, 選4學分, 12人成班
跨領域/科目統整	程式語言	0	0	0	0	1	1	2	程式語言. 補強-數學. 補強-歷史. 補強-地理. 補強-物理. 補強-化學6選1跨班選修
其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0
	學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0
選修學分數總計			2	2	4	4	18	24	54
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

班別：實驗班(A)：雙語實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	部分雙語教學
	數學領域	數學A			4	4			16	
		數學B	4	4	(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二與地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二與歷史對開
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	高一與健康與護理對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 與化學原班上下學期對開
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程B。 與物理原班上下學期對開
		生物	0	0	2	(2)			2	與地球科學對開
		地球科學	0	0	(2)	2			2	與生物對開
	藝術領域	音樂	1	(1)	1	1	1	0	4	
		美術	(1)	1	1	1	1	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	雙語教學
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	實驗班雙語教學 與普通班資訊科技對開
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	與普通班生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	與公民對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2		

	必修學分數小計		26	26	25	25	10	6	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		31	31	30	30	15	11	148	
校訂必修	語文領域	基礎實用英語	1	1	0	0	0	0	2	部分雙語教學
	跨領域/科目專題	專題寫作與表達	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	與普通班數學乙對開跨班選修
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	與普通班數學甲對開跨班選修
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	(3)	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
		空間資訊科技	0	0	0	0	(3)	0	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
		社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	0	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
		探究與實作：公共議題與社	0	0	0	(2)	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科

	會探究								目，選2學分，12人成班
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	2	0	2	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	2	2	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
	選修物理-電磁現象一	0	0	(2)	0	0	0	0	與普通班高二上加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	(2)	0	0	0	與普通班高二下加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
	選修化學-物質與能量	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	1	1	2	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	0	(2)	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班
選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班	



		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	與普通班加深加廣-自然科學領域及社會領域等科目跨班選修選9學分，12人成班	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班	
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	(2)	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(2)	0	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班	
多元選修	通識性課程	基礎數學	(1)	1	0	0	0	0	1	與藝術欣賞. 運動與休閒. 飲食文化. 數學演算. 5選1, 12人成班	
		飲食文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與藝術欣賞. 運動與休閒. 基礎數學. 數學演算. 自然科學入門: 生物5選1, 12人成班	
		運動與休閒	(1)	(1)	0	0	0	0	0	與藝術欣賞. 飲食文化. 基礎數學. 數學演算. 5選1. 12人成班	
		數學演算	1	(1)	0	0	0	0	1	與藝術欣賞. 運動與休閒. 飲食文化. 基礎數學. 5選1, 12人成班	
	跨領域/科目專題	社會科專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
		健康生活	0	0	0	(2)	0	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
		程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	0	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
		數學精選	0	0	2	2	0	0	0	4	與普通班高二加深加廣及多元選修開設科目，選2學分，12人成班
	跨領域/科目統整	藝術欣賞	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	與飲食文化. 運動與休閒. 基礎數學. 數學演算. 5選1. 12人成班
	其他	特殊需求領域(實驗課程)	英語小論文賞析	0	0	0	0	(3)	(1)	0	雙語教學，與英語寫作與表達，2選1
英語閱讀與表達			0	0	(3)	(3)	0	0	0	雙語教學，與英文國際視野專題，2選1	
TED東高學堂			1	1	0	0	0	0	0	2	雙語教學
東高SDGs實踐家			0	0	0	0	3	1	0	4	雙語教學，與英語小論文賞析，2選1
英文國際視野專題			0	0	3	3	0	0	0	6	雙語教學，與英語閱讀與表達，2選1

選修學分數總計	2	2	5	5	20	24	58	
必選修學分數總計	30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】

【核定版】



## 柒、課程及教學規劃表

### 一、探究與實作課程

#### (一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、改變與穩定、科學與生活	
師資來源：	跨科目：物理、化學	
	跨科協同	
學習目標：	<p>本課程以「光百折不撓」及「豆漿凝固」兩個主題為教學題材，讓學生從實作中學習，以達成以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題：能依據主題現象統整、討論，提出可進行科學探究的問題。</li> <li>2. 規劃與研究：能針對所提問題提列各項變因、設計實驗驗證，並探究其成因與結果。</li> <li>3. 論證與建模：能依據數據資料進行分析、解釋與推論，並提出結論、建立模型。</li> <li>4. 表達與分享：能提出完整研究報告。</li> </ol>	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳述探究與實作課程進行規劃與評分方式。</li> <li>2. 分組。</li> <li>3. 認識實驗室與實驗安全</li> </ol>
	二 發現問題 - 光百折不撓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供雷射光筆及不同形狀的透明壓克力板 請學生觀察光通過時的情形。</li> <li>2. 若要觀察光通過透明液體的偏折狀況，請學生思考並動手設計如何進行。</li> <li>3. 引導學生改變不同的入射角度，及改變入射方向，觀察是否有特殊現象發生。</li> <li>4. 提供不同顏色的光線(紅光雷射、綠光雷射及白光)，觀察光通過同一透明壓克力板的情形</li> </ol>
	三 發現問題 - 光百折不撓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理上週學生提出問題，請學生利用報紙、圖書、網路媒體蒐集相關資訊，列印出資料理解內容並整理出重點，依據蒐集之相關資料，提出適合科學探究的問題，如入射角度、入射頻率、傳遞介質、物體形狀等。</li> <li>2. 當各組有多個問題存在時，學會分辨選擇重要之問題，並選定某項變因提出想法、假說。</li> </ol>
	四 規劃與研究-光百折不撓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選擇一項變因，引導學生作實驗設計，包括控制變因、應變變因、固定變因和使用到的器具，並分析各變因之間的關係，推斷可能發生的結果。</li> <li>2. 各組發表研究計畫。</li> <li>3. 老師及其他組學生提供建議與合理的改善方案。</li> <li>4. 各組修改、確認研究計畫。</li> </ol>
	五 規劃與研究-光百折不撓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組正確且安全的操作器材、設備，執行上週擬定的研究計畫。</li> <li>2. 嚴謹的掌握各項變因，並收集、記錄實驗數據。</li> </ol> <p>(學生進行上述活動時，老師須隨時檢視各組進行的狀況)</p>
	六 論證與建模-光百折不撓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用統計、資訊等方法，整理實驗數據。</li> <li>2. 將整理好的數據以適當的科學圖表呈現。</li> <li>3. 根據圖表上數據的變化趨勢進行討論與分析，提出合理的解釋。</li> </ol>
	七 論證與建模-光百折不撓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據上週的圖表與解釋形成結論。</li> <li>2. 檢核結論是否合理？支持或推翻原本假說？</li> <li>3. 嘗試將探究結果與結論建立合理的模型，回應</li> </ol>

		<p>原本問題與假說。</p> <p>4. 將探究歷程、結果及結論書寫在海報上。</p>
八	分享與表達-光百折不撓	<p>1. 將探究歷程透過海報、陳述、影音或實際演示，呈現給各組了解，學習利用各種資源與他人分享科學資訊。</p> <p>2. 傾聽他人報告，其他組別分別提出3分鐘回饋及建議，反思其信度及可改進之處。</p>
九	分享與表達-光百折不撓	<p>1. 各組自行探討並決定用何種方式呈現出它的結果。</p> <p>2. 請各組示範做自己的實驗步驟並討論其結果。</p>
十	發現問題-豆漿凝固	<p>1. 透過食品安全的新聞，發現市面上的豆腐多半添加石膏，以維持保存期限，有些不肖業者會乙化工低價石膏添入，成為食品安全一大隱憂。</p> <p>2. 透過「豆腐製作」之相關影片觀察，並詢問引起學生有嘗過哪些不同種類的豆腐學習動機。</p> <p>3. 藉由不同種類豆腐的觀察，針對豆腐組織之差異性，根據自己之前所學的科學知識來提出有哪些因素引起？</p>
十一	發現問題-豆漿凝固	<p>整理上週學生提出問題，請學生利用報紙、圖書、網路媒體蒐集相關資訊，列印出資料理解內容並整理出重點，依據蒐集之相關資料，提出適合科學探究的問題，如黃豆成熟度、豆漿濃度、溫度及凝固劑加入時間、凝固劑種類等，當各組有多個問題存在時，學會分辨選擇重要之問題，並選定某項變因提出想法、假說。</p>
十二	規劃與研究-豆漿凝固	<p>各組選擇一項變因，引導學生作實驗設計，包括控制變因、應變變因、固定變因和使用到的器具，並分析各變因之間的關係，推斷可能發生的結果。</p>
十三	規劃與研究-豆漿凝固	<p>各組依制定之研究計劃，實施實驗操作，計畫適當的方法、材料、設備與流程，如：凝固劑、豆漿、鹽滷、過濾盆、紗布袋。</p>
十四	規劃與研究-豆漿凝固	<p>各組設計適當的紀錄格式，並詳實記錄，有系統性的收集定性或定量的資料數據，找出形成豆腐的最佳條件。</p>
十五	論證與建模-豆漿凝固	<p>學生根據前兩週實驗結果加以記錄，並將實驗結果整理、換算數據，整理出規則，製作圖表，提出分析結果與相關證據。</p>
十六	論證與建模-豆漿凝固	<p>1. 根據實驗結果，比較自己與同學的結論與相關資訊或證據的差異。</p> <p>2. 將統計好的數據，討論趨勢並分析解釋蘊含的意義。</p>
十七	論證與建模-豆漿凝固	<p>1. 根據實驗結果，建立合理的模型，以描述所觀察的現象。</p> <p>2. 列出此模型的侷限性。</p>
十八	分享與表達-豆漿凝固	<p>1. 將探究歷程透過海報、陳述、影音或豆腐成品，呈現給各組了解，學習利用各種資源與他人分享科學資訊。</p> <p>2. 傾聽他人報告，其他組別分別提出3分鐘回饋及建議，反思其信度及可改進之處。</p> <p>3. 綜合評論，讓學生了解各組所呈現的豆漿製作各不相同，而每個小組各有解釋豆腐成品最佳化的方式，並非唯一的真理。</p>
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量：	實作30%、實驗報告(含書面與口頭報告)30%、學生互評10%、總結性評量30%
備註：	

【核定版】

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下、二上	學分總數： 2	
課程屬性：	物質與能量、改變與穩定、科學與生活		
師資來源：	跨科目： 物理、化學		
	跨科協同		
學習目標：	<p>本課程以「巨大泡泡的探究實作」及「抓不住的大地」兩個主題為教學題材，讓學生從實作中學習，以達成以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題：能依據主題現象統整、討論，提出可進行科學探究的問題。</li> <li>2. 規劃與研究：能針對所提問題提列各項變因、設計實驗驗證，並探究其成因與結果。</li> <li>3. 論證與建模：能依據數據資料進行分析、解釋與推論，並提出結論、建立模型。</li> <li>4. 表達與分享：能提出完整研究報告。</li> </ol>		
教學大綱：		單元/主題	
	一	課程說明	課程介紹、課堂規則、介紹探究實作運作流程
	二	發現問題 - 巨大泡泡探究與實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師現場演示泡泡的魔術，引發學生的好奇與想像，並讓學生實際體驗。</li> <li>2. 觀看「蘇仲太之泡泡家族」之相關影片，觀察泡沫之形成、形態及變化。</li> <li>3. 藉由不同泡泡形態變化之觀察，針對泡泡之差異性，根據自己之前所學的科學知識來提出並歸納泡泡形成之要素？</li> </ol>
	三	發現問題-巨大泡泡探究與實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理上週學生提出問題，請學生由報章雜誌或網路蒐集相關資料，列印出資料理解內容並整理出重點，依據蒐集之相關資料，提出適合科學探究的問題，進行影響泡泡形成要素的變因討論，如黏度、酸鹼值、吹氣速度、器具形狀及保濕度等</li> <li>2. 在小組提出的多個問題或變因當中，分辨並選擇優先的重點研究變因，提出此變因的想法假說。</li> </ol>
	四	規劃與研究-巨大泡泡探究與實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選擇一項變因，引導學生作實驗設計，包括控制變因、應變變因、固定變因和使用到的器具並分析各變因之間的關係，推斷可能發生的結果。</li> <li>2. 各組依制定之研究計劃，實施實驗操作。</li> </ol>
	五	規劃與研究-巨大泡泡探究與實作	各組依制定之研究計劃，實施實驗操作，計畫適當的方法、材料、設備與流程，並組裝合適的量測器材，如：清潔劑、膠水、甘油、pH計…。
	六	規劃與研究-巨大泡泡探究與實作	進行有系統性的收集定性或定量的資料數據蒐集，並找出最佳化的條件。
	七	論證與建模-巨大泡泡探究與實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理上周蒐集的數據資料，並製作出科學圖表，整理其規則並提出分析的結果與證明證據。</li> <li>2. 將統計好的數據圖表，形成新的結論並從探究的結果中，建立合理化的模型，並討論其侷限性。</li> </ol>
	八	表達與分享-巨大泡泡探究與實作	進行分組競賽，以「最大直徑的泡泡」、「泡泡內泡泡之數量」及「泡泡內多層泡泡之層數」等三項，為優勝者。
	九	表達與分享-巨大泡泡探究與實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以1頁海報形式呈現成果，每組作6分鐘報告。</li> <li>2. 海報需說明泡泡水配製使用之比例、步驟及論點等，完整呈現整個探究過程及成果。</li> <li>3. 其他組別提出3分鐘回饋與建議，報告組別給予回應與省思。</li> </ol>
十	表達與分享-巨大泡泡探究與實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以1頁海報形式呈現成果，每組作6分鐘報告。</li> <li>2. 海報需說明泡泡水配製使用之比例、步驟及論點等，完整呈現整個探究過程及成果。</li> </ol>	

		<p>3. 其他組別提出3分鐘回饋與建議，報告組別給予回應與省思。</p> <p>4. 綜合評論，讓學生了解各組所呈現的泡泡能力各不相同，有尺寸、持久性...，而每個小組各有解釋泡泡最佳化的方式，並非唯一的真理。</p>
十一	發現問題 - 抓不住的大地	<p>1. 透過「土石流」及相關影片觀察，引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師示範不同比例之砂土加水後的流動性</p> <p>3. 引導學生分享由閱讀的科學文本，提出引發「土石流」之要素。</p>
十二	發現問題 - 抓不住的大地	<p>1. 由上週學生整理的資訊中，進行影響土石流要素的變因討論，如泥沙土質、傾斜角度、含水量...。</p> <p>2. 在小組提出的多個問題或變因當中，分辨並選擇優先的重點研究變因，提出此變因的想法假說或模型。</p>
十三	規劃與研究-抓不住的大地	<p>1. 討論「土石流」發生之變因，擬定研究計畫及進度，尋找適合的材料與老師討論實驗設計的可行性。</p>
十四	規劃與研究-抓不住的大地	<p>1. 討論「土石流」發生時，分析不同材質物品滾動、滑動及跳躍情況、泥沙流動方向、速度以及發生型態的關係。</p> <p>2. 依據所提出的問題計劃使用的材料設備及流程：加入不同材質物品，例如：彈珠、木塊、石頭、土質於不同傾斜角度，或者使用沖水器、土堆、砂石、木板，以不同水量模擬雨量狀況，澆淋土堆及砂石上方，進行「土石流」實驗，觀察土石被沖刷之速度。</p> <p>3. 建立資料數據收集方式，檢視最佳化條件。</p>
十五	論證與建模-抓不住的大地	<p>1. 整理前幾週學生實驗結果，進行影響土石流引發要素的變因數據收集。</p> <p>2. 使用excel進行數據的圖表分析。</p> <p>3. 由整理後的資料數據整理出規則，提出分析結果，並檢視結果的正確性及合理性。</p>
十六	論證與建模-抓不住的大地	<p>1. 將統計好的數據圖表，形成新的結論並從探究的結果中，建立合理化的模型，分析實驗結果數據，並嘗試解釋砂土流動的原因與解決方法，並討論其侷限性。</p>
十七	表達與分享-抓不住的大地	<p>1. 以1頁海報形式呈現成果，每組作6分鐘報告，其中需說明探究的問題、實驗步驟、論點等，完整呈現整個探究過程及成果。</p> <p>2. 其他組別提出3分鐘回饋與建議，報告組別給予回應與省思。</p>
十八	表達與分享-抓不住的大地	<p>1. 以1頁海報形式呈現成果，每組作6分鐘報告。</p> <p>2. 海報需說明探究的問題、實驗步驟、論點等，完整呈現整個探究過程及成果。</p> <p>3. 其他鐘回饋與建議，報告組別給予回應與省思。</p>
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	實作30%、實驗報告(含書面與口頭報告)30%、學生互評10%、總結性評量30%	
備註：		



(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	以學生生活經驗上議題，設計以朴子相關地名由來的課程內容，讓學生具備探索、推理、分析與統整的能力，透過這些能力能提出解決相關問題的策略。	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一 課程說明/觀光與休閒	本課程以朴子社區為空間場域，從在地的地名、文史、統計數據等資料的蒐集開始，瞭解社區的環境背景，再透過走訪社區及訪談居民，深入瞭解地方特色與需求。最後，根據地方特色，為社區述說故事、設計產品或規劃旅遊行程，運用創意思考行銷地方，並嘗試提出解決觀光休閒產業問題的方法。
	二 認識地方文化與特色的方法與途徑-地名資料的蒐集與應用	1. 利用臺灣地名資料認識朴子社區地名 2. 用地名資料庫介紹:地名資訊服務網 3. 利用社區地名認識社區
	三 認識地方文化與特色的方法與途徑-統計圖表繪製方法:以 Excel為例	1. 統計圖表的介紹 2. 統計圖表繪製方法【Excel】
	四 認識地方文化與特色的方法與途徑-百年歷史地圖平台介紹暨Google Map操作	1. 百年歷史地圖平台介紹 2. Google地圖操作
	五 在地環境背景與文化特色調查(一)	1. 田野實察的方法與注意事項 2. 填寫聚落調查單與路線規劃 3. 社區資源調查
	六 在地環境背景與文化特色調查(二)	社區調查成果檢核與製作海報
	七 在地環境背景與文化特色調查(三)	社區調查成果檢核與製作海報
	八 地方特色博覽會(一)	1. 各組海報(簡報或紙本)成果發表 2. 各組給予3分鐘回饋。 3. 教師對於同學報告成果給予建議及勉勵
	九 地方特色博覽會(二)	1. 各組海報(簡報或紙本)成果發表 2. 各組給予3分鐘回饋。 3. 教師對於同學報告成果給予建議及勉勵
	十 課程說明/文史與藝術	1. 學生能運用地理知識與技能,分析朴子地區文化資源與環境之關聯。 2. 學生能透過小組合作討論,調查生活周遭之文化資源。 3. 學生能透過小組共同合作,分析朴子地方文化資源的保存困境,並提出可能的解決策略。
	十一 校園踏察	1. 校園環境五感觀察與記錄 2. 資料統整分析與再現
	十二 我的家鄉文化 -文化資源的類型、價值與評估	1. 校園文化的討論 2. 文化資產與文化資源 3. 家鄉文化資產分析
	十三 我的家鄉文化 -地方文化資源的調查實作	1. 家鄉文化資源的調查 2. 家鄉文化資源的統整分析
	十四 地景意象與書寫(一)	1. 地景文學的賞析 2. 發掘文化資源中的地理故事 3. 在地地景故事的書寫

十五	地景意象與書寫(二)	1. 地景文學的賞析 2. 發掘文化資源中的地理故事 3. 在地地景故事的書寫
十六	說文化的故事 -故事海報的實務操作與案例(一)	1. 地景故事海報的操作 2. 分組成果發表，各組給予3分鐘回饋。
十七	說文化的故事 -故事海報的實務操作與案例(二)	1. 地景故事海報的操作 2. 分組成果發表，各組給予3分鐘回饋。
十八	教師總結	1. 各組同學上課心得回饋 2. 教師對於同學成果給予建議及勉勵
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	團隊精神20%、海報60%、上課表現20%	
備註：		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生透過專題研究，進而關懷社會議題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文本閱讀與分析	學生閱讀文本，了解文本的主題(紙本)
	二	文本閱讀與分析	學生閱讀文本，分析文本的重要意旨(紙本)
	三	文本閱讀與分析	學生閱讀文本，提出自己的意見
	四	文本閱讀與分析(影像)	學生閱讀文本，分析文本的意旨
	五	文本閱讀與分析(議題)	學生閱讀文本，提出自己的意見
	六	歷史學的方法論1	了解歷史資料的形成
	七	歷史學的方法論2	了解歷史學的方法論內容
	八	網博資料閱讀1	了解現行高中生在網博的議題製作
	九	網博資料閱讀2	分析網博資料的議題的意旨
	十	專題研究的設定討論	學生試著學專題究探的題目設定
	十一	如何寫書評與研究計劃	總結前十週的文本閱讀，總結性的文本評論。與提出研究計劃
	十二	探究與實作1	指導資料的蒐集
	十三	探究與實作2	談訪練習
	十四	文獻的引用與注意事項	了解引用資料的倫理
	十五	實作分組報告	小組的分享與評論
	十六	實作分組報告	小組的分享與評論
	十七	實作分組報告	小組的分享與評論
	十八	實作分組報告	小組的分享與評論
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與(30%)、學生作業(40%)、議題關懷作業(30%)		
備註：	學生參與探究與實作的過程中，了解專業文本的形成，並關切社會議題，提出解決問題的方法。		



課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以「問題」或「議題」為基礎，其設計與規劃，透過探究實作引導學生學習社會科學的推論與思考方法，從問題的界定、蒐集資料與分析詮釋，培養分析與思辯不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，進而發展學生溝通表達與社會改良的公民行動能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	授課大綱說明	說明本學期課程計畫與進度、並告知本學期課程進行的方式、計分方式及注意事項。
	二	發現與界定問題	資料的蒐集與整理方法。國內時事議題、國際局勢與概況分享，媒體資料判讀應用。以「規範或論述的反思探究」為例：壹、關於發現問題：1、廣泛的閱覽時事新聞、雜誌專欄，發現社會關注議題。2、針對該議題，探討議題的成因為何？或人為執行面或法律、政策面或其他。貳、關於界定問題：1、確認問題的重要性為何？2、確認因應這個問題的法律或政策。3、政府機關或專責機構應該負責解決這個問題？4、政府如何處理這個問題？
	三	議題剖析練習	議題剖析練習(一)：如何從時事延伸議題討論範疇？【教師引導】5分鐘、【時事交流】30分鐘、【學習小組深入議題討論】30分鐘、【上台分享心得】25分鐘、繳交一篇【議題探討短評】
	四	議題剖析練習	議題剖析練習(二)：如何從時事延伸議題討論範疇？【教師引導】5分鐘、【時事交流】30分鐘、【學習小組深入議題討論】30分鐘、【上台分享心得】25分鐘、繳交一篇【議題探討短評】
	五	分組報告及討論	各組 PPT 說明，並繳交期末研究議題之主題、主題之架構、大綱、報告之前言及動機、目的與時程
	六	分析與詮釋資料	各組國內外時事探索和發現，運用 PPT 聯結影音照片，設計 Q and A 的歷練學習，可以增進學生口語表達的能力
	七	分析與詮釋資料	各組國內外時事探索和發現，運用 PPT 聯結影音照片，設計 Q and A 的歷練學習，可以增進學生口語表達的能力
	八	分析與詮釋資料	各組國內外時事探索和發現，運用 PPT 聯結影音照片，設計 Q and A 的歷練學習，可以增進學生口語表達的能力
	九	小組專題製作	小組專題製作：學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題，現場交流與修正，小組籌備時間
	十	觀察與蒐集資料	小組專題製作：學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題，現場交流與修正，小組籌備時間
	十一	觀察與蒐集資料	小組專題製作：學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題，現場交流與修正，小組籌備時間
十二	觀察與蒐集資料	小組專題製作：學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題，現場交流與修正，小組籌備時間	

十三	議題分享觀摩	議題分享觀摩：小組分享報告：報告時間 15 分鐘，問題提出、解決與討論 10 分鐘。進行修正、補充各組報告內容 10 分鐘
十四	議題分享觀摩	議題分享觀摩：小組分享報告：報告時間 15 分鐘，問題提出、解決與討論 10 分鐘。進行修正、補充各組報告內容 10 分鐘
十五	探究與實作2	議題分享觀摩：小組分享報告：報告時間 15 分鐘，問題提出、解決與討論 10 分鐘。進行修正、補充各組報告內容 10 分鐘
十六	研究結果分析	研究結果分析
十七	期末評量-總結與反思	各組心得回饋及總結：時間15分鐘，其他組交叉回饋5分鐘
十八	期末評量-總結與反思	各組心得回饋及總結：時間15分鐘，其他組交叉回饋5分鐘
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 上課表現與團隊合作20% 2. 期末報告40% 3. 實作評量40%	
備註：	無	

【核定版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：基礎實用英語		
	英文名稱：Basic Pratical English Part I II		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、探索力、解決能力		
學習目標：	學生利用分組練習學會日常生活英文		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	英文自我介紹	分組自我介紹
	二	英文介紹家人	分組介紹家人
	三	英文介紹住家環境	分組介紹住家環境
	四	英文介紹常見作物	小組討論常見作物
	五	英文介紹東南亞國家知名景點1	小組討論知名景點
	六	英文介紹東南亞國家知名景點2	小組討論知名景點
	七	英文介紹東南亞國家知名飲料	小組討論知名飲料
	八	英文介紹喜歡的東南亞國家食物	小組討論東南亞國家食物
	九	英文介紹喜歡的東南亞國家節日	分組討論東南亞國家節日
	十	英文介紹天氣	完成天氣相關學習單
	十一	英文介紹常見疾病	生病的症狀
	十二	英文介紹戶外活動	完成運動相關學習單
	十三	英文介紹如何烘焙	完成烘焙相關學習單
	十四	英文介紹健康的早餐	完成烘焙相關學習單
	十五	英文介紹外貌	完成外貌相關學習單
	十六	英文介紹個性	分組討論受歡迎的個性
	十七	英文介紹國家1	小組討論最想旅行的東南亞國家
	十八	英文介紹國家2	小組討論最想旅行的東南亞國家
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課表現及上台報告分享		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題寫作與表達		
	英文名稱： Topic Writing and Expression		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力、探索力、創造力、品德力		
學習目標：	能運用閱讀策略，撰寫文章摘要。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程概說	課程說明與介紹
	二	閱讀策略(1)	閱讀策略與練習
	三	閱讀策略(2)	閱讀策略與練習
	四	文章摘要(1)	文章摘要練習
	五	文章摘要(2)	文章摘要練習
	六	文章擴寫(1)	文章擴寫練習
	七	文章擴寫(2)	文章擴寫練習
	八	文章改寫(1)	文章改寫練習
	九	文章改寫(2)	文章改寫練習
	十	寫作策略(1)	寫作策略與練習
	十一	寫作策略(2)	寫作策略與練習
	十二	主題式閱讀(1)	資料蒐集與統整
	十三	主題式閱讀(2)	資料蒐集與統整
	十四	分析與批判(1)	分析與批判練習
	十五	分析與批判(2)	分析與批判練習
	十六	撰寫評論(1)	撰寫評論練習
	十七	撰寫評論(2)	撰寫評論練習
	十八	撰寫評論(3)	撰寫評論練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業、紙筆測驗		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階實用英語		
	英文名稱：Advanced Practical English Part2		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學習力、解決能力、品德力		
學習目標：	學生透過短文閱讀，提升學生閱讀理解力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Talking about Teen Problems	Related article reading
	二	Group Discussion	Discussing the article and group discussion
	三	Health and Body	Related article reading
	四	Group discussion	Discussing the article and group discussion
	五	Career and Life	Related article reading
	六	小組英文討論日本1	小組討論日本文化
	七	小組英文討論日本2	小組討論日本服飾
	八	小組英文討論琉球	小組討論象徵性事物
	九	小組英文討論韓國1	小組討論澳洲的景點
	十	小組英文討論韓國2	小組討論最想去城市
	十一	Science	Related article reading
	十二	小組英文討論澳洲1	小組討論澳洲的象徵性事物
	十三	小組英文討論澳洲2	小組討論澳洲的景點
	十四	小組英文討論澳洲3	小組討論最想去城市
	十五	Social Websites	Related article reading
	十六	Group discussion	Discussing the article and group discussion
	十七	Culture	Related article reading
	十八	Group discussion	Discussing the article and group discussion
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	紙筆作業/口頭報告分享		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：精選生活英語		
	英文名稱：Selective Life English		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品德力		
學習目標：	透過閱讀英文新聞來加強字彙能力，閱讀能力，寫作能力及聽力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction to News English_1	小組英文解說收視的國外消息1則
	二	Introduction to News English_2	小組英文解說收視的國外消息1則
	三	News Media in Detail_1	The Secret Language of Headlines
	四	News Media in Detail_2	The Lead of an English News Article
	五	News Media in Detail_3	The Body of a News Article
	六	News Media in Detail_4	Features Articles Explored
	七	News Media in Detail_5	Opinions and Editorials Page
	八	Technology_1	The Impact of Technology
	九	Technology_2	Cloud Computing
	十	Science_1	小組英文解說閱讀國外一則專題的摘要報告
	十一	Science_2	小組英文解說閱讀國外一則專題的摘要報告
	十二	Environment_1	小組英文解說閱讀國外一則專題的摘要報告
	十三	Environment_2	個人英文解說閱讀國外一則專題的摘要報告
	十四	Life_1	個人英文解說閱讀國外一則專題的摘要報告
	十五	Life_2	個人英文解說閱讀國外一則專題的摘要報告
	十六	Crime_1	個人英文解說閱讀國外一則專題的摘要報告
	十七	Crime_2	個人英文解說閱讀國外一則專題的摘要報告
	十八	Business	個人英文解說閱讀國外一則專題的摘要報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業及分組討論分享		
備註：			

【核定版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 健康生活		
	英文名稱： Health Live		
授課年段：		學分總數： 0	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力， 探索力， 創造力， 品德力，		
學習目標：	提升學生健康觀念，培養健康身心的認知，已獲歡樂人生。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第1章 調柔身心，開展智慧	第1節 掌握我的身體構圖
	二	第1章 調柔身心，開展智慧 第2節	第1節 掌握我的身體構圖
	三	第1章 調柔身心，開展智慧 第2節	第2節 身心親密對話--深呼吸、身體伸展、舞動 脊椎
	四	第1章 調柔身心，開展智慧 第2節	第2節 身心親密對話--深呼吸、身體伸展、舞動 脊椎
	五	第1章 調柔身心，開展智慧 第2節	第2節 身心親密對話--深呼吸、身體伸展、舞動 脊椎
	六	第1章 調柔身心，開展智慧 第2節	第2節 身心親密對話--深呼吸、身體伸展、舞動 脊椎
	七	第2章 失落與悲傷原來是祝福	第1節 當失落來敲門
	八	第2章 失落與悲傷原來是祝福	第1節 當失落來敲門
	九	第2章 失落與悲傷原來是祝福	第2節 走過失落悲傷的迷霧叢林
	十	第2章 失落與悲傷原來是祝福	第2節 走過失落悲傷的迷霧叢林
	十一	期中考	期中考
	十二	第2章 失落與悲傷原來是祝福	第3節 成為自己生命中的小天使
	十三	第2章 失落與悲傷原來是祝福	第3節 成為自己生命中的小天使
	十四	第2章 失落與悲傷原來是祝福	第4節 失落心情小故事
	十五	第2章 失落與悲傷原來是祝福	第4節 失落心情小故事
	十六	第3章 尊重生命——停止自我傷害	第1節 珍惜自己，自傷不再
	十七	第3章 尊重生命——停止自我傷害	第2節 幫生命找出口——走出自傷
	十八	第3章 尊重生命——停止自我傷害	第3節 關懷他人，遠離自傷
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	小組討論、個人報告、學習單		
備註：			



課程名稱：	中文名稱： 程式設計		
	英文名稱： Program Design		
授課年段：		學分總數： 0	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力， 解決能力， 創造力，		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	VB 2018 簡介	版本、下載、安裝、執行
	二	VB 2018 簡介	專案管理與操作環境、基礎元件
	三	VB 2018 簡介	程式設計開發流程、程式發布、物件、屬性、事件、方法
	四	VB 2018 簡介	物件、屬性、事件、方法
	五	變數、資料型別與運算子	變數的應用
	六	變數、資料型別與運算子	資料型別介紹
	七	變數、資料型別與運算子	運算子的用途
	八	選擇結構	選擇結構的要項
	九	多向選擇	多向選擇的運用
	十	期中測驗	期中測驗
	十一	迴圈結構	迴圈結構的要項
	十二	陣列	一維陣列
	十三	陣列	二維陣列
	十四	搜尋	搜尋的使用原則
	十五	排序	排序的種類及運用
	十六	指標	指標與陣列的關係
	十七	指標	指向函式的指標
	十八	期末考	期末測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	測驗、作業、專題報告、出缺席狀況、上課表現		
備註：			

【核定版】



課程名稱：	中文名稱：藝術欣賞		
	英文名稱：Listening to Music		
授課年段：		學分總數：0	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力，探索力，品德力，		
學習目標：	開拓學生聆賞音樂的廣度與深度，讓學生能將音樂藝術與其他領域做結合，提升美感素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	音樂三要素	了解音樂的構成方式，流行音樂與古典音樂的相同與差異。
	二	經典交響曲作品欣賞1	貝多芬-第五號交響曲
	三	經典交響曲作品欣賞2	布拉姆斯-第四號交響曲
	四	經典交響曲作品欣賞3	柴可夫斯基-第六號交響曲
	五	音樂說故事-交響詩1	杜卡斯-小巫師，穆索斯基-荒山之夜
	六	音樂說故事-交響詩2	聖桑-動物狂歡節
	七	聽力測驗1	同學依照教師所播放之音樂片段寫出該作品名稱
	八	音樂畫話看1	同學藉由感受音樂作品的起伏想像其劇情或畫面，將之用文字或圖畫描述出來
	九	音樂畫話看2	同學展示並解說自己的文字或繪畫作品
	十	音樂畫話看3	同學展示並解說自己的文字或繪畫作品
	十一	西方音樂戲劇-歌劇1	莫札特-魔笛
	十二	西方音樂戲劇-歌劇2	比才-卡門
	十三	西方音樂戲劇-歌劇3	普契尼-杜蘭朵公主
	十四	東方音樂戲劇-崑曲1	湯顯祖-牡丹亭
	十五	東方音樂戲劇-崑曲2	湯顯祖-牡丹亭
	十六	聽力測驗2	同學依照教師所播放之音樂片段寫出該作品名稱
	十七	跨界音樂1	跨界聲樂作品
	十八	跨界音樂2	跨界弦樂作品
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現、聽力測驗、課堂作品呈現、個人報告		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學入門：生物		
	英文名稱： Introduction to Natural Science: Biology		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力， 探索力， 創造力，		
學習目標：	1. 引導學生認識現代生命科學知識的進展及成就，激發探究生命科學的興趣，進而培養鑑賞生命科學和尊重生命的情操，以及正確的生態保育和永續發展理念。 2. 培養學生的科學探究、批判思考、溝通、論證與解決問題的能力，以發展從事生命科學研究的相關技能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞學說的發展歷程	細胞學說的發展歷程
	二	細胞的構造與功能	動植物細胞的構造與功能認識及比較
	三	顯微鏡下的世界	顯微鏡認識、操作、動植細胞抹片觀察
	四	演化觀念的發展	演化理論的發展
	五	環境影響生物的演變	天擇與適應
	六	生命樹	演化的證據、親緣關係的重建
	七	遺傳法則	遺傳多樣性、物種多樣性
	八	性狀的遺傳	孟德爾遺傳法則、族群的特徵
	九	染色體與細胞分裂	染色體的構造、細胞分裂、減數分裂
	十	染色體與細胞分裂	染色體的構造、細胞分裂、減數分裂
	十一	遺傳物質	染色體與基因、核酸的種類
	十二	生物與環境	群集與演替
	十三	生物與環境	生態的動態平衡
	十四	多樣的生態系	陸域、水域及沼澤生態系
	十五	多樣的生態系	陸域、水域及沼澤生態系
	十六	多樣的生態系	生物多樣性的觀察
	十七	人類與環境	人類活動與生態平衡
	十八	人類與環境	自然保育與永續經營
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	紙筆測驗、作業、上課表現		
備註：	雙語實驗班與普通班一同選修，實驗班選修1學分。		

課程名稱：	中文名稱：基礎數學		
	英文名稱：Basic Mathematics		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，探索力，解決能力，		
學習目標：	加強練習，從實做中掌握學習目標		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	弧度量	弧度量的定義，弧長與扇形面積，計算機的 rad 鍵
	二	平面向量	坐標平面上的向量係數積與加減，線性組合
	三	平面向量	坐標平面上的向量係數積與加減，線性組合
	四	平面向量的運算	正射影與內積，兩向量的垂直與平行判定，兩向量的夾角
	五	平面向量的運算	正射影與內積，兩向量的垂直與平行判定，兩向量的夾角
	六	平面上的比例	生活情境與平面幾何的比例問題（在設計和透視上）
	七	平面上的比例	生活情境與平面幾何的比例問題（在設計和透視上）
	八	週期性數學模型	正弦函數的圖形、週期性，其振幅、週期與頻率，週期性現象的範例
	九	週期性數學模型	正弦函數的圖形、週期性，其振幅、週期與頻率，週期性現象的範例
	十	空間概念	空間的基本性質，空間中兩直線、兩平面、及直線與平面的位置關係。利用長方體的展開圖討論表面上的兩點距離，認識球面上的經線與緯線
	十一	空間概念	空間的基本性質，空間中兩直線、兩平面、及直線與平面的位置關係。利用長方體的展開圖討論表面上的兩點距離，認識球面上的經線與緯線
	十二	圓錐曲線	坐標平面上的向量係數積與加減，線性組合
	十三	空間坐標系	點坐標，兩點距離，點到坐標軸或坐標平面的投影
	十四	空間坐標系	點坐標，兩點距離，點到坐標軸或坐標平面的投影
	十五	矩陣與資料表格	矩陣乘向量的線性組合意涵，二元一次方程組的意涵，矩陣之加、減、乘及二階反方陣。將矩陣視為資料表，用電腦做矩陣運算的觀念與示範
	十六	矩陣與資料表格	矩陣乘向量的線性組合意涵，二元一次方程組的意涵，矩陣之加、減、乘及二階反方陣。將矩陣視為資料表，用電腦做矩陣運算的觀念與示範
	十七	週期性數學模型	根據機率性質檢視主觀機率的合理性，根據已知的數據獲得客觀機率
	十八	週期性數學模型	條件機率、貝氏定理、獨立事件及其基本應用，列聯表與文氏圖的關聯
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	紙筆測驗 作業		
備註：	雙語實驗班與普通班一同選修，實驗班選修1學分。		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 飲食文化		
	英文名稱： Food culture		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力， 探索力， 品德力，		
學習目標：	了解各國飲食文化, 認識食物的種類		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	飲食與人文	飲食與人文發展
	二	飲食與人文發展	飲食與人文發展
	三	台灣的飲食文化及特色小吃	台灣的飲食文化-及特色小吃--府城台南
	四	台灣的飲食文化及特色小吃	台灣的飲食文化- 台北特色小吃
	五	大陸的飲食文化-及特色小吃	大陸的飲食文化-及特色小吃
	六	東南亞國家飲食文化特色小吃	東南亞國家-越南的飲食文化及特色小吃
	七	東北亞國家飲食文化特色小吃	東南亞國家-日本韓國的飲食文化及特色小吃
	八	歐美國家飲食文化	歐美國家-美國的飲食文化
	九	歐美國家飲食文化	歐美國家-英國的飲食文化
	十	食物學概論	食物學與健康及餐飲的關係
	十一	食物的主要營養素	食物的主要六大營養素
	十二	食物的分類-全穀根莖類	食物的分類-全穀根莖類
	十三	食物的分類-蛋類	食物的分類-蛋類
	十四	食物的分類-乳類食品	食物的分類-乳類食品
	十五	食物的分類-肉類	食物的分類-肉類
	十六	食物的分類-豆類食品	食物的分類-豆類食品
	十七	食物的分類-蔬菜水果類食品	食物的分類-蔬菜水果類食品
	十八	食物的分類-油脂類食品	食物的分類-油脂類食品
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	測驗、作業、專題報告、出缺席狀況、上課表現		
備註：	雙語實驗班與普通班一同選修，實驗班選修1學分。		

課程名稱：	中文名稱：運動與休閒		
	英文名稱：Sports and Leisure		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力，探索力，解決能力，品德力，		
學習目標：	基於「全人運動」理念，以「運動健身」、「休閒推廣」、為三大主軸，期能培育出身心靈健康的下一代。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	師長、課程介紹、分績評量標準、分組	課程單元與負責師長介紹、了解評量方式、認識同學與分組
	二	第一章 運動與休閒簡介	運動與休閒的定義、範疇
	三	第一章 運動與休閒簡介	小組討論--生活中的運動與對自己的影響
	四	第二章休閒促進概念與運動行為改變策略	休閒促進的定義與重要性
	五	第二章休閒促進概念與運動行為改變策略	運動行為改變策略與方式
	六	第三章 體適能的健身理論	體適能的五大要素與測量方法
	七	第一次月考	第一次月考
	八	健身運動指導-健走、慢跑、重量訓練	健走、慢跑、重量訓練對健康的重要與傷害預防
	九	健身運動指導-游泳、自行車	游泳、自行車對健康的重要與傷害預防
	十	運動傷害的預防與處理	運動傷害的預防與處理
	十一	頭部、上肢運動傷害	頭部、上肢運動傷害的預防與處理
	十二	下肢運動傷害~膝關節與踝關節	下肢運動傷害~膝關節與踝關節的預防與處理
	十三	國外旅遊行程規劃--自助旅行注意事項	自助旅行對個人的幫助與注意事項
	十四	國外旅遊行程規劃--地點選擇	國外旅遊行程規劃--如何選擇合適的地點
	十五	國外旅遊行程規劃--行程安排	國外旅遊行程規劃--行程安排與交通
	十六	國外旅遊行程規劃--事前準備	國外旅遊行程規劃--事前準備(護照、行李)
	十七	世界運動休閒文化(東方運動休閒文化)	東北亞的傳統與運動休閒習慣
	十八	世界運動休閒文化(東方運動休閒文化)	東南亞的傳統與運動休閒習慣
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	小組討論、個人報告、學習單		
備註：	雙語實驗班高一與普通班一同選修，實驗班選修1學分。		



課程名稱：	中文名稱： 數學演算		
	英文名稱： Problem Solving for Mathematics		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力，探索力，解決能力，創造力，		
學習目標：	加強練習，從實做中掌握學習目標		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數列、級數與遞迴關係	空間的基本性質，空間中兩直線、兩平面、及直線與平面的位置關係，三垂線定理
	二	邏輯	點坐標，兩點距離，點到坐標軸或坐標平面的投影
	三	廣義角和極坐標	廣義角的終邊，極坐標的定義，透過方格紙操作極坐標與直角坐標的轉換
	四	廣義角的三角比	定義廣義角的正弦、餘弦、正切，特殊角的值，使用計算機的 sin, cos, tan 鍵
	五	空間向量的運算	正射影與內積，兩向量平行與垂直的判定、柯西不等式，外積
	六	集合	集合的窮舉與描述式定義，宇集、空集、子集、交集、聯集、餘集，屬於和包含關係，文氏圖
	七	數據分析	空間中直線的參數式與比例式，直線與平面的關係，點到直線距離，兩平行或歪斜線的距離
	八	有系統的計數	定義方陣符號及其乘以向量的線性組合意涵，克拉瑪公式，方程組唯一解、無窮多組解、無解的情況。
	九	複合事件的古典機率	樣本空間與事件，複合事件的古典機率性質，期望值。
	十	空間概念	空間的基本性質，空間中兩直線、兩平面、及直線與平面的位置關係，三垂線定理。
	十一	空間坐標系	點坐標，兩點距離，點到坐標軸或坐標平面的投影
	十二	空間向量	坐標空間中的向量係數積與加減，線性組合
	十三	空間向量的運算	正射影與內積，兩向量平行與垂直的判定、柯西不等式，外積
	十四	三階行列式	三向量所張的平行六面體體積，三重積
	十五	空間中的直線方程式	空間中直線的參數式與比例式，直線與平面的關係，點到直線距離，兩平行或歪斜線的距離
	十六	二元一次方程組的矩陣表達	"定義方陣符號及其乘以向量的線性組合意涵，克拉瑪公式，方程組唯一解、無窮多組解、無解的情況。"
	十七	三元一次聯立方程式	以消去法求解，改以方陣表達。用電腦求解多元一次方程組的觀念與示範。
	十八	矩陣的運算	矩陣的定義，矩陣的係數積與加減運算，矩陣相乘，反方陣。將矩陣視為資料表，用電腦做矩陣運算的觀念與示範
	十九		
二十			



	二十一		
	二十二		
學習評量：	紙筆測驗，口頭報告，作業		
備註：	雙語實驗班與普通班一同選修，實驗班選修1學分。		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：社會科專題實作		
	英文名稱：Social science topic		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	探索力，解決能力，品德力，		
學習目標：	學習目標：讓學生透過此一學習歷程，能理解與體驗媒體在現今民主社會中所扮演的腳色，同時掌握身為公民如何辨識媒體與參與媒體的產製		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	人民參政	了解民主政治的意義與基本原則
	二	社會脈動	分析政治及社會、文化問題
	三	社會脈動	了解直接民主的意義及其重要性
	四	媒體與民主的關係	分析媒體在民主社會中的運作情形
	五	媒體與公民參與	了解媒體與公民參與的空間
	六	媒體資訊的生產	了解媒體是生產資訊營利事業
	七	媒體資訊的生產	了解媒體生產資訊與公共利益的衝突
	八	媒體監督與近用權	了解媒體監督的必要性近用權的概念
	九	媒體識讀與資訊倫理	認識媒體自律原則
	十	媒體資訊解讀	透由媒體素材的閱讀與分析培養學生成為內行的閱聽人
	十一	媒體資訊解讀	透由媒體素材的閱讀與分析培養學生成為內行的閱聽人
	十二	媒體新趨勢與公民記者	認識透由媒體人人都可以為在地發聲
	十三	影音製作	透由實作體驗資訊的產製過程
	十四	影音製作	透由實作體驗資訊的產製過程
	十五	影音製作	透由實作體驗資訊的產製過程
	十六	影音製作	透由實作體驗資訊的產製過程
	十七	作品觀摩	透由作品分享提昇媒體識讀能力
	十八	作品觀摩	透由作品分享提昇媒體識讀能力
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	口頭報告 影音作品		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文精選		
	英文名稱：English Selection		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，多元學習，終身受用，解決能力，想法積極，思維縝密，創造力，品德力，		
學習目標：	學生透過專題研究，進而關懷社會議題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	What are English novels?	Introduction of English novels.
	二	Group discussion of the novel s elected.	Choose the novel read in class.
	三	Group reading of the novel-part 1.	1.Read the first part of the novel and do group discussing. 2.Write the summary.
	四	Group reading of the novel-part 2.	1.Read the first part of the novel and do group discussing. 2.Write the summary.
	五	Group reading of the novel-part 3.	1.Read the first part of the novel and do group discussing. 2.Write the summary.
	六	Let' s enjoy the movie!	Watch the movie related to the novel.
	七	What does the novel reveal of l ife?	1.Find out the connection between the nove l and the life. 2.Do group discussion and decide the topic of the following mini-drama.
	八	The issue we care.	Discuss the themes of the issues the group s want to present.
	九	The script of the mini-play.	Discuss the script of the mini-play.
	十	The script of the mini-play.	Write the script of the mini-play.
	十一	The script of the mini-play.	Groups decide the final version of the min i-play.
	十二	The discussion of the mini-pla y.	Groups discuss the setting, props and stag e management of the mini-play.
	十三	The discussion of the mini-pla y.	Groups discuss the cast and details of the mini-play.
	十四	The rehearsal of the mini-play.	Groups rehearse the mini-play.
	十五	The rehearsal of the mini-play.	Groups rehearse the mini-play.
	十六	Let' s play! - part1	The presentation of the mini-play.
	十七	Let' s play! - part2	The presentation of the mini-play.
	十八	Let' s play! - part3	The presentation of the mini-play.
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	Oral presentation and group mini-play presentation		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：數學精選		
	英文名稱：Mathematics Selection		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力，解決能力，創造力，		
學習目標：	讓學生熟悉課程與具備解題能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	圓方程式	介紹圓方程式
	二	圓與直線	介紹圓與直線
	三	指數與對數其意義與運算	介紹指數與對數其意義與運算
	四	橢圓方程式	介紹橢圓方程式
	五	雙曲線方程式	介紹雙曲線方程式
	六	雙曲線方程式	介紹雙曲線方程式
	七	極限	介紹極限
	八	無窮等比級數	介紹無窮等比級數
	九	導數	介紹導數
	十	導函數	介紹導函數
	十一	微分	介紹微分
	十二	積分	介紹積分
	十三	積分的應用	介紹積分的應用
	十四	機率運用	介紹機率運用
	十五	期望值	介紹期望值
	十六	資料整理與圖表	介紹資料整理與圖表
	十七	線性規劃	介紹線性規劃
	十八	向量	介紹向量
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	紙筆測驗 作業		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：簡易汽車學		
	英文名稱：Simple Automobile Science		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力，探索力，創造力，		
學習目標：	1.瞭解汽車作用原理2.認識汽車組件及作用 2.具備基本的表述能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論	汽車演進
	二	汽車作用原理	工作因素及原理
	三	汽車的種類	依各種不同的方式分類
	四	引擎	引擎的種類及構件
	五	熱力循環	奧圖循環&其他循環
	六	燃油系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	七	空氣系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	八	潤滑系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	九	冷卻系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	十	啟動系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	十一	點火系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	十二	充電系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	十三	聲光系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	十四	儀表系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	十五	空調系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	十六	排氣系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	十七	安全系統	認識構件及作用暨小組簡易操作
	十八	作業發表	小組及個人心得報告
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
學習評量：	小組討論、個人報告、學習單		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 程式語言		
	英文名稱： Programming Language		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力， 探索力， 解決能力， 創造力，		
學習目標：	1. 了解程式語言在日常生活中的角色 2. 如何運用程式語言		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	概論	概說
	二	程式語言的演進	程式語言的歷史及演進
	三	程式語言為何	程式語言的定義及重要性
	四	程式語言為何	程式語言的定義及重要性
	五	程式語言的種類	種類介紹
	六	程式語言的種類	種類介紹
	七	程式語言的種類	種類介紹
	八	如何運用Swift	淺談Swift
	九	如何運用Swift	Swift的特色
	十	如何運用Swift	Swift如何運用
	十一	如何運用Swift	Swift在生活中的用途
	十二	如何運用C#	淺談C#、C#的特色
	十三	如何運用C#	C#如何運用
	十四	如何運用C#	C#在生活中的用途
	十五	JAVA	JAVA如何運用在生活中
	十六	JAVA	JAVA在生活中的使用度
	十七	JavaScript是甚麼	淺談JavaScript
	十八	PHP	淺談PHP
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	專題製作、分組討論		
備註：			

【核定版】



四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱：TED東高學堂		
	英文名稱：TED TSSH		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學習力、探索力、解決能力、品德力		
學習目標：	<p>一、引導學生藉由多媒，學習雙語聽說，提升英語文能力。</p> <p>二、提供學生角色扮演機會，以演說融入英語學習情境中。</p> <p>三、塑造全英語情境，培養學生英語聽說能力</p> <p>四、經由小組英語主題討論，培養學生英語表達能力</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	預備週	上課方式說明、課程準備及分組
	二	Talking about TED	觀看主題影片，分組討論
	三	Talking about TED	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	四	Classroom Discussion	觀看主題影片，分組討論
	五	Classroom Discussion	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	六	Teachers and students	觀看主題影片，分組討論
	七	Teachers and students	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	八	Community Activities	觀看主題影片，分組討論
	九	Community Activities	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十	The Train park	觀看主題影片，分組討論
	十一	The Train park	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十二	My Favorite teacher	觀看主題影片，分組討論
	十三	My Favorite teacher	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十四	My Favorite class	觀看主題影片，分組討論
	十五	My Favorite class	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十六	My Favorite apartment	觀看主題影片，分組討論
	十七	My Favorite apartment	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十八	期末報告	個人心得報告，心得及交互回饋
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	<p>一、分組報告(上台報告及紙本)25%</p> <p>二、作業成績25%</p> <p>三、學業成績測驗50%</p> <p>四、校外競賽表現酌以加分</p>		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文國際視野專題		
	英文名稱：International vision in English		
授課年段：	二上、二下	學分總數：6	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學習力、解決能力、創造力、品德力		
學習目標：	一、引導學生藉由多媒，學習雙語聽說，提升英語文能力。 二、提供學生角色扮演機會，以演說融入英語學習情境中。 三、塑造全英語情境，培養學生英語聽說能力 四、經由小組英語主題討論，培養學生英語表達能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	預備週	上課方式說明、課程準備及分組
	二	Talking about Teen Problems	觀看主題影片，分組討論
	三	Talking about Teen Problems	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	四	Group Discussion	觀看主題影片，分組討論
	五	Group Discussion	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	六	Health and Body	觀看主題影片，分組討論
	七	Health and Body	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	八	小組英文討論日本文化	觀看主題影片，分組討論
	九	小組英文討論日本文化	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十	小組英文討論日本服飾	觀看主題影片，分組討論
	十一	小組英文討論日本服飾	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十二	小組英文討論琉球	觀看主題影片，分組討論
	十三	小組英文討論琉球	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十四	小組英文討論韓國景點	觀看主題影片，分組討論
	十五	小組英文討論韓國景點	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十六	小組英文討論韓國城市	觀看主題影片，分組討論
	十七	小組英文討論韓國城市	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十八	期末報告	個人心得報告，心得及交互回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	一、分組報告(上台報告及紙本)25% 二、作業成績25% 三、學業成績測驗50% 四、校外競賽表現酌以加分		
備註：	與英語閱讀與表達，2選1		

課程名稱：	中文名稱： 英語閱讀與表達		
	英文名稱： English reading and expression		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 0	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	學習力、探索力、解決能力、品德力		
學習目標：	一、引導學生藉由多媒，學習雙語聽說，提升英語文能力。 二、提供學生角色扮演機會，以演說融入英語學習情境中。 三、塑造全英語情境，培養學生英語聽說能力 四、經由小組英語主題討論，培養學生英語表達能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	預備週	上課方式說明、課程準備及分組
	二	Vehicle Science	觀看主題影片，分組討論
	三	Vehicle Science	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	四	小組英文討論日本車	觀看主題影片，分組討論
	五	小組英文討論日本車	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	六	小組英文討論日本車代表性車商	觀看主題影片，分組討論
	七	小組英文討論日本車代表性車商	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	八	小組英文討論韓國車廠	觀看主題影片，分組討論
	九	小組英文討論韓國車廠	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十	小組英文討論特斯拉	觀看主題影片，分組討論
	十一	小組英文討論特斯拉	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十二	小組英文討論日本電動車系	觀看主題影片，分組討論
	十三	小組英文討論日本電動車系	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十四	小組英文討論美國電動車系	觀看主題影片，分組討論
	十五	小組英文討論美國電動車系	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十六	小組英文討論小組喜愛車款	觀看主題影片，分組討論
	十七	小組英文討論小組喜愛車款	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十八	期末報告	個人心得報告，心得及交互回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	一、分組報告(上台報告及紙本)25% 二、作業成績25% 三、學業成績測驗50% 四、校外競賽表現酌以加分		
備註：	與英文國際視野專題，2選1		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：東高SDGs實踐家		
	英文名稱：English writing and expression		
授課年段：	三上、三下	學分總數：4	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學習力、解決能力、創造力、品德力		
學習目標：	一、引導學生藉由多媒，學習雙語聽說，提升英語文能力。 二、提供學生角色扮演機會，以演說融入英語學習情境中。 三、塑造全英語情境，培養學生英語聽說能力 四、經由小組英語主題討論，培養學生英語表達能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	預備週	上課方式說明、課程準備及分組
	二	閱讀策略(1)	閱讀策略與練習
	三	閱讀策略(1)	閱讀策略與練習
	四	閱讀策略(2)	觀看主題影片，分組討論
	五	閱讀策略(2)	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	六	文章摘要(1)	文章摘要練習
	七	文章摘要(1)	文章摘要練習
	八	文章摘要(2)	觀看主題影片，分組討論
	九	文章摘要(2)	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十	文章擴寫(1)	文章擴寫練習
	十一	文章擴寫(1)	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十二	文章改寫(1)	文章改寫練習
	十三	文章改寫(2)	觀看主題影片，分組討論
	十四	撰寫評論(1)	撰寫評論練習
	十五	撰寫評論(1)	觀看主題影片，分組討論&報告
	十六	撰寫評論(2)	觀看主題影片，分組討論
	十七	撰寫評論(2)	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十八	期末報告	個人心得報告，心得及交互回饋
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	一、分組報告(上台報告及紙本)25% 二、作業成績25% 三、學業成績測驗50% 四、校外競賽表現酌以加分		
備註：	與英語小論文賞析，2選1		

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 英語小論文賞析		
	英文名稱： Appreciation of English essay		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 0	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	探索力、解決能力、創造力、品德力		
學習目標：	一、引導學生藉由多媒，學習雙語聽說，提升英語文能力。 二、提供學生角色扮演機會，以演說融入英語學習情境中。 三、塑造全英語情境，培養學生英語聽說能力 四、經由小組英語主題討論，培養學生英語表達能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	預備週	上課方式說明、課程準備及分組
	二	英文學術小論文網站介紹	網頁展示，分組討論
	三	英文學術小論文網站介紹	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	四	指定小論文賞析1	論文賞析，分組討論
	五	指定小論文賞析1	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	六	指定小論文賞析2	論文賞析，分組討論
	七	指定小論文賞析2	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	八	指定小論文賞析3	論文賞析，分組討論
	九	指定小論文賞析3	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十	指定小論文賞析4	論文賞析，分組討論
	十一	指定小論文賞析4	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十二	小組英文小論文定題討論	分組討論
	十三	小組英文小論文定題發表	小組報告，小組心得分享及建議回饋
	十四	小組英文小論文寫作1	分組寫作
	十五	小組英文小論文寫作1	分組寫作
	十六	小組英文小論文寫作1	分組寫作
	十七	小組英文小論文寫作1	分組寫作
	十八	期末報告	個人心得報告，心得及交互回饋
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	一、分組報告(上台報告及紙本)25% 二、作業成績25% 三、學業成績測驗50% 四、校外競賽表現酌以加分		
備註：	與英語閱讀與表達，2選1		

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

版  
定

名稱：	中文名稱：生活科學		
	英文名稱：Life Science		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	認識生活中的科學原理 學習自然科學應用及實作		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	滑翔機 原理	滑翔機
	二	酒精槍原理	酒精槍
	三	空氣砲原理	空氣砲
	四	孔明鎖原理	獨人棋
	五	獨人棋原理	獨人棋
	六	三角棋原理	陀螺
	七	陀螺原理	彈力拋體
	八	彈力拋體原理	彈力拋體
	九	拱橋原理	浮沉玩偶
	十	浮沉玩偶原理	浮沉玩偶
	十一	人力發電原理	明日環
	十二	明日環原理	迴力鏢
	十三	迴力鏢原理	迴力鏢
	十四	竹蜻蜓原理	劍玉
	十五	劍玉原理	劍玉
	十六	慣性不倒翁原理	慣性不倒翁
	十七	三通氣槍原理	數字卡
	十八	數字卡原理	數字卡
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	與同時段彈性學習課程，擇一修習		

版  
定

版

名稱：	中文名稱：生活英語A		
	英文名稱：Life English A		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1加強學生的發音能力 2培養英語聽說讀寫能力 3開闊國際視野		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Self-Introduction	Self-Introduction
	二	Hobbies	Hobbies
	三	Hobbies	Hobbies
	四	Food	Food
	五	Food	Food
	六	The Art of Saying Sorry	The Art of Saying Sorry
	七	The Art of Saying Sorry	The Art of Saying Sorry
	八	able Manners	able Manners
	九	able Manners	able Manners
	十	How to Reserve	How to Reserve
	十一	How to Reserve	How to Reserve
	十二	Trip Planning	Trip Planning
	十三	Trip Planning	Trip Planning
	十四	Sports	Sports
	十五	Sports	Sports
	十六	Sports	Sports
	十七	Sports	Sports
	十八	總複習	總複習
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	與同時段彈性學習課程，擇一修習		



名稱：	中文名稱：生活英語B		
	英文名稱：Life English B		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1加強學生的發音能力 2培養英語聽說讀寫能力 3開闊國際視野		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	able Manners	able Manners
	二	How to Reserve	How to Reserve
	三	How to Reserve	Trip Planning
	四	Trip Planning	Trip Planning
	五	Trip Planning	Sports
	六	Sports1	Sports1
	七	Sports2	Sports2
	八	Sports3	Sports3
	九	Sports4	Sports5
	十	Self-Introduction	Self-Introduction
	十一	Hobbies	Hobbies
	十二	Hobbies	Hobbies
	十三	Food	Food
	十四	Food	Food
	十五	The Art of Saying Sorry	The Art of Saying Sorry
	十六	The Art of Saying Sorry	The Art of Saying Sorry
	十七	able Manners	able Manners
	十八	總複習	總複習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	與同時段彈性學習課程，擇一修習		

名稱：	中文名稱：食物與飲食文化		
	英文名稱：Food science And Culture		
授課年段：	二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	認識地方小吃特色及各國風味 學習食物的種類及食品的類別		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	飲食與人文	飲食與人文
	二	台灣的飲食文化及特色小吃	北部-臺北、風城新竹飲食文化及特色小吃
	三	台灣的飲食文化及特色小吃	中南部-臺中、府城台南飲食文化及特色小吃
	四	台灣的飲食文化及特色小吃	離島-澎湖、綠島及飲食文化及特色小吃
	五	東北亞國家飲食文化及特色小吃	日本、韓國的飲食文化及特色小吃
	六	東南亞國家飲食文化及特色小吃	泰國、越南的飲食文化及特色小吃
	七	台灣的飲食文化及特色小吃	台灣夜市小吃的飲食文化及特色小吃
	八	歐美國家-美國的飲食文化	歐美國家-美國的飲食文化
	九	歐美國家-英國的飲食文化	歐美國家-英國的飲食文化
	十	食物學概論	食物學概論
	十一	食物的主要營養素	食物的主要六大營養素
	十二	食物的分類(一)全穀根莖類	食物的分類(一)全穀根莖類
	十三	食物的分類(二)肉類	食物的分類(二)肉類
	十四	食物的分類(三)蛋類	食物的分類(三)蛋類
	十五	食物的分類(四)豆類食品	食物的分類(四)豆類食品
	十六	食物的分類(五)乳類食品	食物的分類(五)乳類食品
	十七	食物的分類(六)蔬菜水果類食品	食物的分類(六)蔬菜水果類食品
	十八	食物的分類(七)油脂類食品	食物的分類(七)油脂類食品
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	與同時段彈性學習課程，擇一修習		

名稱：	中文名稱：健康飲食		
	英文名稱：Healthy diet		
授課年段：	二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習健康及飲食的相關知識及重要性		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	飲食中的五大營養素	介紹飲食中的五大營養素
	二	飲食與疾病的關係	飲食與疾病的介紹-高血壓
	三	飲食與疾病的關係	飲食與疾病的介紹-糖尿病
	四	飲食與疾病的關係	飲食與疾病的介紹-糖尿病
	五	飲食與疾病的關係	飲食與疾病的介紹-糖尿病
	六	飲食與疾病的關係	飲食與疾病的介紹-痛風
	七	飲食與疾病的關係	飲食與疾病的介紹-痛風
	八	飲食與疾病的關係	飲食與疾病的介紹-大腸癌
	九	飲食與疾病的關係	飲食與疾病的介紹-大腸癌
	十	飲食與疾病的關係	飲食與疾病的介紹-高血脂
	十一	飲食與疾病的關係	罐頭食品的製造及安全性
	十二	健康飲食的重要性	健康飲食的方式
	十三	健康飲食的重要性	健康飲食的重要性
	十四	健康飲食與運動	健康飲食與運動
	十五	健康飲食與運動	健康飲食與運動
	十六	健康飲食與習慣	健康飲食與習慣
	十七	健康飲食與習慣	鮮乳、保久乳的保存及安全
	十八	總複習	總複習
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	與同時段彈性學習課程，擇一修習		

名稱：	中文名稱： 英語專題實作		
	英文名稱： English Thematic Implementation		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1加強學生的專題實作能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	簡報製作1	PPT的使用
	二	簡報製作2	PPT的實務操作
	三	簡報製作2	PPT的實務操作
	四	簡報製作2	PPT的實務操作
	五	簡報製作2	PPT的實務操作
	六	簡報製作3	PPT美學實務
	七	簡報製作4	PPT美學實務
	八	簡報製作5	PPT美學實務
	九	分組定題	小組討論
	十	分組定題	小組討論
	十一	分組定題	小組討論
	十二	專題製作	專題製作
	十三	專題製作	專題製作
	十四	專題製作	專題製作
	十五	專題製作	專題製作
	十六	專題製作	專題製作
	十七	專題製作	專題製作
	十八	小組發表	評量-小組互評
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
備註：	與同時段彈性學習課程，擇一修習		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	28	28	28	28	28	20
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	2	2	2	2	2	2
週會或講座時數	10	10	10	10	10	6
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	2	2

【核定版】

## 拾、彈性學習時間實施規劃

### 一、學生自主學習實施規範

[100301 國立東石高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

## 國立東石高級中學學生自主學習實施規範

中華民國 107 年 8 月 29 日校務會議通過  
中華民國 107 年 11 月 19 日課程發展委員會修正通過  
中華民國 108 年 03 月 18 日課程發展委員會修正通過

- 一、國立東石高級中學（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間學生自主學習之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）高級中等教育階段規定，以及高級中等學校課程規劃及實施要點，特訂定本校彈性學習時間學生自主學習實施補充規定（以下簡稱本規範）。
- 二、本校彈性學習時間學生自主學習之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，並協助提升學生自主學習能力，鼓勵學生自發規劃學習內容為目的。
- 三、本校彈性學習時間學生自主學習之規劃原則如下：
  - （一）學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
  - （二）學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表，並得自行徵詢邀請指導教師指導，或由班級為單位提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。
  - （三）學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，依附件二完成自主學習計畫書，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。
  - （四）學生應將經父母或監護人同意後之自主學習計畫書，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
  - （五）學生自主學習之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應經指導教師同意。
  - （六）學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應於二週前與指導教師討論並完成自主學習計畫變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或參加彈性學習時間之補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計畫書即可。
- 四、為提升學生自主學習能力，本校學生自主學習之輔導與管理規範如下：
  - （一）指導教師應於學期開始前，指導學生完成自主學習計畫書之撰寫，並依教務處規定之時程及程序，協助學生完成自主學習申請。
  - （二）每位指導教師之指導學生人數，至少 3 人至多 5 人。
  - （三）指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議並依附件三完成自主學習晤談及指導紀錄表。
  - （四）指導教師應規劃學生進行自主學習成果檢核或發表，並於當學期末，針對

學生依附件四完成之自主學習成果紀錄表，就學生自主學習之檢核提供質性建議。

(五) 除學校運動代表隊培訓外，學生自主學習得與選手培訓合併實施，並由同一位指導教師進行指導。

(六) 本校學生不選修多元選修科目時，適用本辦法。

五、 學生於各學期結束前，應將自主學習申請書、自主學習計畫書、自主學習晤談及指導紀錄表及自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，經綜合評估後，表現優良者得依本校學生獎懲實施規定予以嘉獎。

六、 指導教師指導學生實施自主學習，其指導鐘點費核發規定如下：

(一) 指導鐘點費依公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準所定高級中等學校每節新臺幣四百元。

(二) 指導教師對指導之學生實際實施晤談與指導，並於自主學習晤談及指導紀錄表完成記錄者，按月計節核發其指導鐘點費；但教師指導節數，每學期不得超過學生自主學習總節數二分之一。

七、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。



國立東石高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習申請表

申請學生 資料	班級	座號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

收件人核章

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

【核定版】

【核定版】

國立東石高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-  
自主學習計畫書

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習 主題				
自主學習 學習目標				
自主學習 方式				
自主學習 實施地點				
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度		教師晤 談與指 導規劃
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			

	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20	參與自主學習成果發表。	◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。	◎
	22		
指導教師 指導意見			
父母或監護人意見			
意見		同意簽署	

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

國立東石高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-  
自主學習晤談及指導紀錄表

指導教師姓名			
諮詢及指導日期	指導學生姓名	諮詢及指導內容摘要記錄	指導教師簽名

【核定版】

國立東石高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-  
自主學習成果紀錄表

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習 主題				
自主學習 學習目標				
自主學習 方式				
自主學習 實施地點				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師 確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			

【核定版】

	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

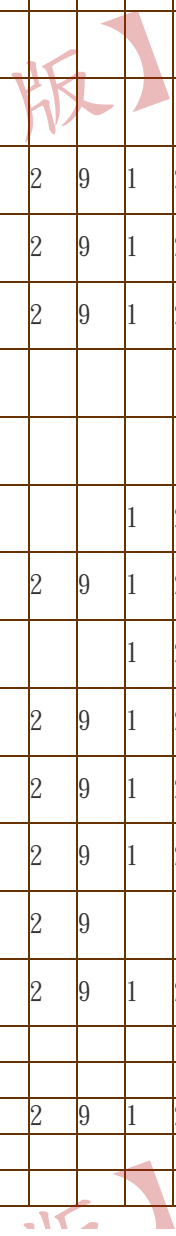
教學組長核章

教務主任核章



二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	海報設計	1	2	18	1	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	
	專題製作							1	2	18	1	2	18	2	2	18	2	2	18	
	專題製作-PPT	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	
選手培訓	技能競賽培訓										1	2	9	1	2	18				
	技藝競賽培訓							1	2	9	1	2	9	1	2	9				
	專題寫作	2	2	18	2	2	18	1	2	18	1	2	18							
全學期授課	充實/增廣 生活科學	2	1	18																
	充實/增廣 生活英語A	1	1	18																
	充實/增廣 生活英語B	1	1	18																
	充實/增廣 英語專題實作													1	2	18	1	2	18	
	充實/增廣 食物與飲食文化							2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	
	充實/增廣 健康飲食							2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	
短期性授課	充實/增廣 音樂劇大觀園				1	2	9													
	充實/增廣 生活中的科學應用				1	2	9													
	充實/增廣 生活英語B				1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 立體繪圖							1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 在地學踏查趣							1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 英文微電影製作				1	2	9													
	充實/增廣 音樂文學				1	2	9													
	充實/增廣 時事英文													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 健康休閒生活應用							1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 專題閱讀與創作													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 進階插畫技巧							1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 遨遊GGB數學				1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 樸仔腳文化							1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 戲劇文學							1	2	9	1	2	9							
	補強性 3D電腦繪圖列印							1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	補強性 Let's musical				1	2	9													
	補強性 生活科學				1	2	9													
	補強性 生活英語A				1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	補強性 英文與電影				1	2	9													
	補強性 島嶼閱讀				1	2	9													





補強性	健康休閒生活							1	1	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
補強性	動手玩數學				1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
補強性	插畫世界-畫我故事							1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
補強性	經典閱讀							1	2	9	1	2	9							
補強性	跨域閱讀與創作													1	2	9	1	2	9	
補強性	繪本寫作課													1	2	9	1	2	9	

### 三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
"動手玩數學"	每週	2						2	觀察生活中的現象，發現其中的數學問題並深入探討
人物採訪與寫作	每週	2						2	加強生活的觀察力、感受力，以激發語文創作
在地文化風采	每週	2	2	2	2			8	培養學生對在地文化人文素養，認識家鄉特色活動及人事物
音樂劇大觀園	每週	2						2	認識百老匯音樂劇，並能製作一齣校園主題之音樂劇
飛向宇宙 浩瀚無垠-遨遊GGB	每週	2						2	解決生活中的數學問題
專題製作解析	每週			2	2	2		6	進階專題實作能力
微電影製作	每週	2						2	培養學生如何透過短片傳達意念、想像、情感與體認，如何運用不同的鏡頭語言及配樂來堆砌故事敘述節奏。

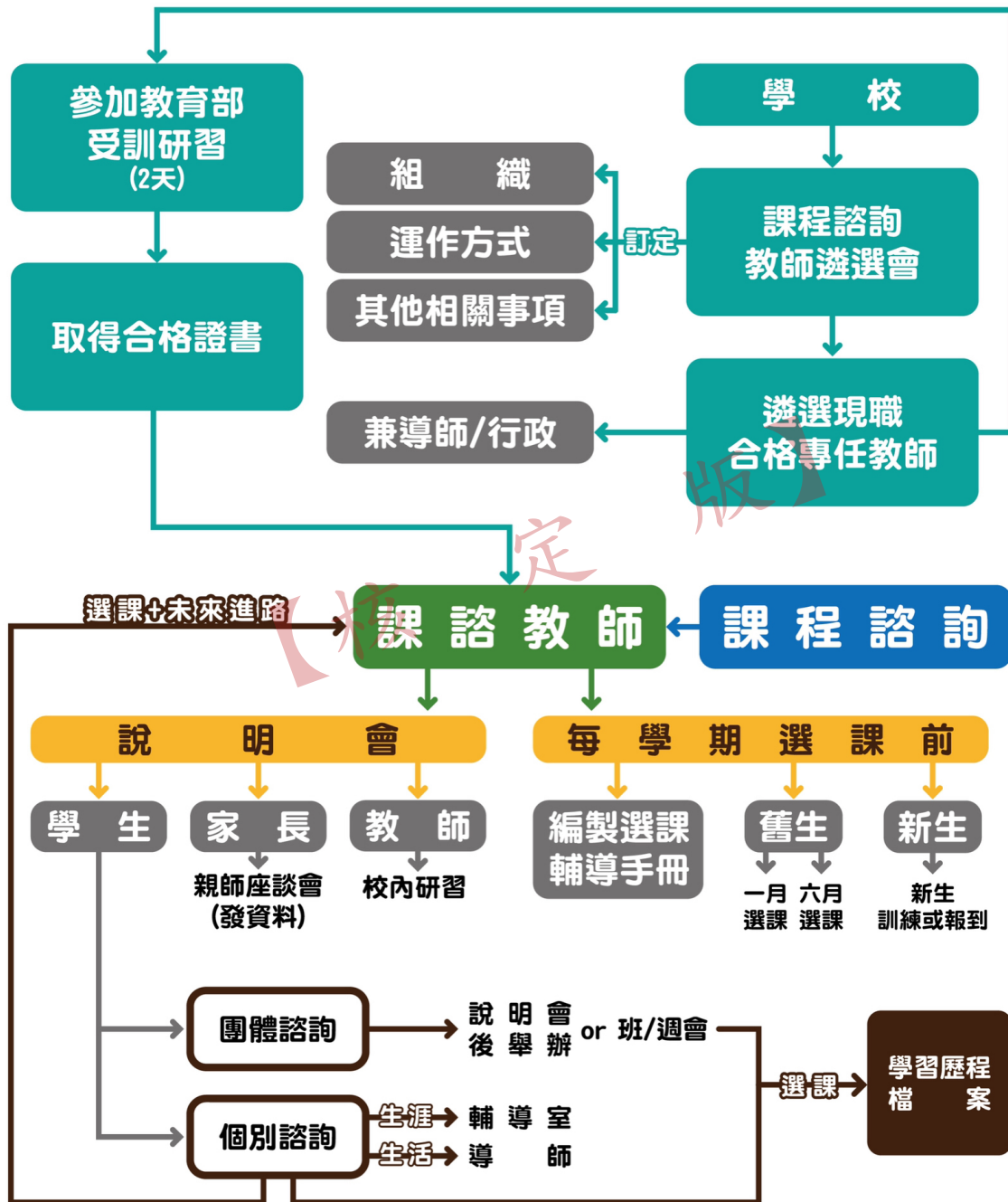
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

100301 國立東石高中流程圖(PDF格式)

# 國立東石高中 課程諮詢暨選課輔導措施



## (二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/06/02	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/08/11	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：110/08/17 第二學期： 110/12/21	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/09/01 第二學期： 111/02/20	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/08/20 第二學期： 110/12/24	加、退選	得於學期前兩週進行
6	111/06/29	檢討	課發會進行選課檢討

## 二、選課輔導措施

### (一) 發展選課輔導手冊：

<https://www.tssh.cyc.edu.tw/form/index.aspx?Parser=2,7,376,43>

### (二) 生涯探索：

本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫、實施學生性向與興趣測驗、發展選課輔導相關資料，結合生涯規劃探索課程、活動或講座，其實施方式如下：

1. 完備學生課程諮詢程序。
2. 規劃學生選課相關規範。
3. 登載學生學習歷程檔案。
4. 定期檢討選課輔導措施。

### (三) 興趣量表：

由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，安排施測大考中心之興趣量表，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析探索，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。

### (四) 課程諮詢教師：

完備學生課程諮詢程序：

1. 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
2. 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
3. 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
4. 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
5. 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
6. 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

### (五) 其他：

#### 1. 規劃學生選課相關規範：

- (1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程。
- (2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程2. 實施方式及各項作業時程。
3. 登載學生學習歷程檔案：

(1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。

(2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：

- A. 學生訓練：每學期於生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
  - B. 教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
  - C. 家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。
4. 落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

#### 3. 定期檢討選課輔導措施：

檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正

## 拾貳、學校課程評鑑

### 一、學校課程評鑑計畫

[100301\\_國立東石高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

## 國立東石高級中學課程評鑑實施計畫

108 年11月18日108 學年度第1學期第一次學校課程評鑑推動小組規劃

108年11月25日108 學年度第1學期第3 次課程發展委員會議訂定

109年11月23日109 學年度第1學期第2 次課程發展委員會議修正

### 一、依據

- (一)教育部中華民國 103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部中華民國 108 年4 月22 日臺教授國部字第1080031188 號「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部中華民國 108 年5 月30 日臺教授國部字第1080050523B 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

### 二、目的

- (一)協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。
- (二)每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。
- (三)評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

### 三、課程評鑑組織及分工

#### (一)課程發展委員會

1. 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
2. 審議課程評鑑實施計畫。
3. 依課程評鑑結果修正學校課程計畫。

#### (二)學校課程評鑑推動小組

1. 本校課程推動委員會下設學校課程評鑑推動小組，由教務主任擔任召集人，教學組長擔任執行秘書，校長得就課程發展委員會成員，聘請11人加入學校課程評鑑推動小組。
2. 協助發展學校課程評鑑之檢核工具。
3. 彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。
4. 完成學校課程評鑑報告。

#### (三)群課程研究會

1. 開設跨域多元選修課程。
2. 研發跨域多元選修教材。
3. 協助規劃及開設彈性學習時間。

#### (四)各科/領域教學研究會

1. 由各科/領域之科主任/召集人及所屬教師組成，教師提供自我檢核相關資料。

- 2.彙整學生學習成效的質性分析及量化結果。
- 3.協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及課程實施設備。
- 4.協助教材選擇並進行評鑑。
- 5.開設多元選修課程。
- 6.協助規劃及開設彈性學習時間。
- 7.協助教師公開授課相關事宜(公開備課、授課及議課)。

#### 四、課程評鑑內容與時間

##### (一)評鑑內容

項次	評鑑內容	評鑑項目	評鑑人員	使用表單	評鑑時間
1	課程規劃	課程設計的訂定與執行 課程組織與結構 教學計劃 行政支援與學生選課志願等	課程發展委員會 課程評鑑小組 教學研究會 專家學者/產業代表	1.1 ischool選課系統	1. 每年8月 新生填寫選課意願 2. 每年8月 每年2月
2	教學實施	課程設計 教材與教學 教學策略及教學方式	教學研究會 授課教師	2.1教師學年度自我評核表 2.2學生教學回饋表	每年1月 每年6月
3	學生學習	學生學習過程成效及多元表現成果等	教學研究會 授課教師 學生	3.1 ischool學生成績系統 3.2 學生學習歷程檔案 3.3 臺灣後期中等學校長期追蹤資料庫	1. 依學校計畫調整實施評量 2. 每年1月 每年6月

##### (二)評鑑項目與時間

1. 課程規劃：檢視本校校務發展與願景圖像、學校課程發展與規劃(一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力)、各專業群科課程規劃、團體活動實施規劃、彈性學習時間實施規劃、學生選課規劃與輔導以及修正課程計畫書等內容。
2. 教學實施：檢視本校課程實施空間、課程實施設備、學生選課說明與輔導、多元選修課程及彈性學習時間課程開設、教師參與教師社群專業對話回饋、教師參與公開觀課授課及議課情形，以及教師教材開發與教法精進等內容。



3. 學生學習：檢視本校學生學習歷程的上傳、多元選修及彈性學習學習成效與回饋(課程主題、課程安排、課程內容和自我成長)、技能學習成效、學生專題實作實施成效、預警制度執行成效、重補修實施成效以及多元表現之質性分析與量化成果等內容。

#### 五、實施方式

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工作項目	預定時程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	前一學年6月前
2	成立學校課程評鑑小組	9月
3	開發課程自我評鑑工具(如檢核表、問卷等)進行系統性教師教學及學生學習成果資料的收集。	9月 9~12月、隔年 2~5月
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，提出課程自我評鑑結果。	隔年1月、5月
5	科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提檢討與改進方案後，提送課程評鑑小組檢視修正	隔年6月初
6	課程自我評鑑小組修正之各科/領域教學研究會程自我評鑑結果及檢討與改進方案，提學校課程發展委員會審議確認	隔年6月
7	學校課程發展委員會確認之自我評鑑結果及檢討改進方案，交學校相關單位後續執行並納入追蹤	持續改進追蹤

#### 六、課程評鑑結果與運用

課程評鑑過程及結果，作為學校校務發展、課程規劃、教師改進教學及促進學生有效學習之參考，其結果之運用如下：

1. 修正學校課程計畫。
2. 檢討學校課程實施。
3. 理解及重視課程品質。
4. 提供教師教學調整及專業成長規劃。
5. 規劃補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師課程及教學創新。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

七、本計畫經學校課程發展委員會通過，呈陳校長核定後實施，修正時亦同。



附件二

國立東石高中  
課程評鑑作業時程檢核表

序號	項目	檢核日期	檢核結果說明	未完成之原因及改善情形說明
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫	9月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
2	成立學校課程評鑑小組	9~10月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
3	開發課程自我評鑑工具，以進行教師教學及學生學習成果資料的收集	9~10月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，提出課程自我評鑑結果	9~1月 2~5月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
5	課程評鑑小組彙整與檢視各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討報告及改進方案後送課程發展委員會	12~1月 5~6月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
6	課程委員會依課程評鑑檢討報告及改進方案，審議後執行自我評鑑改進措施	1~2月 6~7月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
7	召開課程發展委員會，修訂學校課程自我評鑑實施計畫	8月~持續改進追蹤	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	

備註：本檢核表由課程評鑑小組執行秘書填寫，於每學年7月底前送課程評鑑小組會議確認。

檢核人員簽章：

課程評鑑小組召集人簽章：

校長簽章：



課程名稱：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_\_\_\_

項目	檢核指標	完成情形					具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項
		5	4	3	2	1	
學生自評	我會課前預習及課後複習上課的內容						
	我會認真主動參與課程內容						
	我發現疑問時，會主動提出問題						
	我已確實上傳學習歷程之成果及多元表現						
教師教學	教師對上課內容講解清楚易於理解						
	教師對於課程的準備相當充足						
	教師課程內容會將知識與生活結合						
	教師採多元教學，不偏重教師單向講述式，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會						
	教師指派作業多元、適性與適量，學生可以勝任						
	依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等						
班級氣氛	班級氣氛正向融洽						
	師生互動良好，學生樂於發表						
	同學互動良好，能彼此合作學習						
學習能力	課程使我提升全面思考、分析與探索的能力						
	課程使我提升規劃、實踐與檢討反省能力						
	課程使我提升運用科技資訊與媒體識讀能力						
	課程使我提升藝術感受、創作與鑑賞能力						
	課程使我提升道德課題與公共議題的思考、對話及參與能力						
	課程使我能以同理心與他人溝通協調並解決問題，提升團隊合作的能力						
	課程使我多元文化尊重及欣賞提升並拓展國際化視野						
其他	課程實施的場地與環境感到相當滿意						
	整體而言，我對於本次課程的成效感到滿意						
其他回饋與建議							

※完成情形說明：

5

係指「該指標符合程度達85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達55%~69%」、2 係指「符合程度達40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

國立東石高中\_\_\_\_\_學年度教師學年度自我檢核表

教師姓名：\_\_\_\_\_

所屬科別/學科：\_\_\_\_\_

一、教學授課：校訂科目授課狀況(含彈性學習及多元選修課程)

校訂科目課程名稱			
每週學分數(節數) /(上/下)學期			

二、教師教學自我檢核

項目	檢核指標	完成情形					具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項
		5	4	3	2	1	
課程 目標	課程目標符合總綱核心素養						
	課程目標對應本校學生圖像						
	課程目標包含認知、情意、技能						
	課程縱向和橫向連結明確						
課程 設計	課程內容對應教學目標						
	課程份量適合學分數或節數						
	能有素養導向課程設計						
	課程內容融入重大議題或與學生經驗融合						
	提供教學媒體與教具應用						
	教師依據學校訂定的教科用書評選辦法， 選用教材，並能敘明選擇的理由						
教學 方法	教材內容與課程設計適合學生能力						
	師生互動良好						
	能依據教材性質採用適當教學方法						
	依據學生情況進行差異化教學						
	提供學生互動交流機會						
評量 設計	教師能檢視評量結果，進行補救教學或教學改進						
	評量任務明確，對應課程目標						
	評量方式多元化						
	評量指標客觀及評量檢核方式明確						
	評量任務設計貼近生活真實情境						
社群 參與	評量任務設計難易適合學生的學習能力						
	積極參與課程共備發展社群						
其他	成員間能討論與設計課程						
	積極參與知能研習，增加課程廣度及深度						
	課後針對教學歷程與結果做反省與檢討						
	積極參與校內備、觀、議課						
	輔導學生建置學習歷程檔案						

※完成情形說明：

5

係指「該指標符合程度達85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達55%~69%」、2 係指「符合程度達40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

國立東石高中\_\_\_\_\_學年學校課程規劃檢核表

評鑑人員：\_\_\_\_\_

評鑑日期：\_\_\_\_\_

項目	檢核指標	完成情形					具體成果、遭遇困難及待改進事項
		5	4	3	2	1	
課程發展小組運作	建立支援與諮詢管道						
	成員間積極參與並充分討論						
	掌握課程方案設計的時程與進度						
校務發展與願景圖像	學校願景與學校教學目標適當						
	結合社區資源發展學校本位課程						
	各學科課程與學校課程銜接良好						
學校課程發展與規劃	課程學習學年規劃與學生學習能力相應						
	普高開設課程對應大學學群						
	職高科目教學目標依總綱教學目標規劃適當						
	職高產業人力需求或職場進路規劃符合社會需求						
	職高教育目標符合地區特性之學生特質與需求。						
學生選課規劃及輔導	職高群科課程規劃與科專業能力對應相符						
	跨科統整情形良好						
	學生線上選課於每年5月及8月分別辦理一次，時間適當						
	選修科目開設對應學生入學年度課程計劃						
	每100位學生安排1位課諮教師，進行選課說明及輔導						
	依學生填寫之選課志願，由電腦隨機排序進行						
團體活動實施規劃	於選課後一週，安排選課加退選						
	各開設課程之師生比適當						
	團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座						
彈性學習時間實施規劃	社團活動規劃每學年不低於24節						
	各年級分別實施自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動等課程						
	彈性學習時間規劃之各項規劃，依學生個人意願自由參加						
	彈性學習實施場地適當、設施與設備充足						

※完成情形說明：

5

係指「該指標符合程度達85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達55%~69%」、2 係指「符合程度達40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

二、108學年度學校課程評鑑結果

[100301\\_國立東石高中108學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)